



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**ANPC010006**

**CARLO RINALDINI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	7
---------------------------	---

Risultati a distanza	9
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	30
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	33
------------------------------------	----



## Contesto

Il Liceo Rinaldini si caratterizza come polo umanistico all'interno di un contesto, specialmente universitario, di carattere scientifico. La storia del Liceo affonda le sue radici all'alba dell'Unità d'Italia per iniziativa del commissario straordinario del governo piemontese Lorenzo Valerio e nel 1867 il Liceo-Ginnasio fu intitolato al fisico e matematico anconetano Carlo Renaldini, della prima metà del sec. XVII, noto per i suoi studi sperimentali di termologia. Nel 1994 il Liceo Rinaldini ha assorbito l'Istituto Magistrale "Franceschi Ferrucci" progenitore del Liceo delle Scienze Umane. Nell'anno scolastico 2010-2011, con l'applicazione della Riforma della Scuola Secondaria Superiore, l'offerta del Liceo Carlo Rinaldini si è arricchita con il nuovo corso di Liceo Musicale e sono stati istituiti il Liceo delle Scienze Umane e il LES, l'Opzione Economico-Sociale, che vanno a riformare e sostituire i precedenti indirizzi del Liceo Pedagogico Sociale e Liceo delle Scienze Sociali. Nell'ottica della complementarità tra scienza e sapere umanistico il Liceo Rinaldini propone una vasta offerta formativa con potenziamento della matematica nell'opzione Pi Greco – dell'indirizzo Classico, della fisica e della matematica nell'opzione Archimede sempre all'interno dell'indirizzo classico, il potenziamento di Neuroscienze e di Matematica all'indirizzo di Scienze Umane, Diritto + all'indirizzo Economico Sociale e Latino Potenziato presso l'indirizzo Musicale al fine di accompagnare gli studenti in qualunque percorso di studi decidano di intraprendere dopo il diploma. La scuola si colloca in un contesto ricco di opportunità e potenzialità. Dall'anno 2025/2026, il Collegio Docenti, ha inoltre votato l'attivazione di nuove sperimentazioni tra cui il nuovo corso Agorà del Liceo Classico che propone l'introduzione nel curriculum tradizionale di due ore settimanali di Diritto ed Economia Politica per tutti e cinque gli anni del percorso di studi, l'obiettivo è offrire agli studenti una formazione giuridico-economica e geopolitica integrata. Tale nuovo indirizzo, con curvatura giuridico - economica del Liceo Classico consente di comprendere, entrare in dialogo e interagire consapevolmente con i grandi eventi della contemporaneità, quindi scopo del percorso Agorà è quello di creare competenze di cittadinanza a livello internazionale.

Sono stati inoltre deliberati i nuovi potenziamenti di lingua inglese e matematica nel Liceo Scienze Umane con l'obiettivo di migliorare le competenze nelle quattro abilità di base concorrendo così al successo formativo al termine dell'anno scolastico.

Per quanto concerne le competenze linguistiche, il Liceo Rinaldini si è caratterizzato sempre più in una didattica progettata verso l'internazionalizzazione. Tale prospettiva mira a sviluppare le competenze linguistiche, interculturali e digitali degli studenti per formare cittadini consapevoli ed attivi, pronti ad affrontare le sfide di un mondo interconnesso e multiculturale. L'internazionalizzazione non rappresenta un progetto a sé stante ma costituisce un vero e proprio sfondo per le diverse attività della scuola: accrescimento della motivazione ad apprendere in contesti significativi; sviluppo delle competenze personali/interpersonali in termini di autonomia e socializzazione; innovazione (life long learning).

Le competenze presenti nel territorio vengono utilizzate efficacemente per attività di FSL, per iniziative culturali e formative, in particolare con università, musei e biblioteche. Fattiva è la collaborazione con reti di scuole, Enti locali, Forze dell'ordine e Procura della Repubblica per progetti didattici, di FSL e di educazione alla cittadinanza e alla legalità. Per quanto concerne la sicurezza, la scuola possiede le certificazioni necessarie e il totale adeguamento edilizio alla normativa vigente. Il Liceo si trova in una posizione tale da rendere agevole l'accesso, tramite i principali mezzi di trasporto propri e pubblici, sia dai comuni limitrofi che dalle città delle altre province della regione. L'Indirizzo Musicale risponde alla richiesta formativa, non soltanto degli studenti residenti nella provincia di Ancona, ma anche delle province di Macerata, Fermo ed Ascoli Piceno. Nell'ambito della strumentazione didattica la scuola offre un'ampia gamma di supporti quali LIM in tutte le aule e nei laboratori; laboratori di informatica, fisica e chimica, un laboratorio di tecnologie musicali e un'aula Meet per la realizzazione



di una didattica innovativa. La scuola ha partecipato al bando Biblioteche Scolastiche Innovative e ha ottenuto il finanziamento tramite un progetto dedicato sia al personale e all'utenza della scuola sia al territorio. Molti docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e/o informatiche, nonché di numerosi attestati di partecipazione a corsi di formazione professionale, tuttavia si rileva la necessità di ampliare la gamma delle opportunità formative per rispondere più efficacemente ai bisogni dei docenti. Dal 2015 il Liceo è Scuola Polo per Scuola in Ospedale ed Istruzione domiciliare.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti degli apprendimenti disciplinari degli studenti nell'area scientifica, umanistica e linguistica dei quattro indirizzi secondo il PTOF 2019-2022.	Garantire la specificità della formazione liceale dei quattro indirizzi e dei relativi approfondimenti.

#### Attività svolte

Come descritto nel Piano di Miglioramento 2022/2025 basato su Priorità e Traguardi individuati nel RAV 2019/2022, il Collegio dei Docenti, esaminando l'ampliamento dell'Offerta Formativa previsto dal Piano Triennale 2022/2025, nell'anno scolastico 2022/2023 ha individuato nell'attività di recupero delle carenze disciplinari una priorità ineludibile per accompagnare gli alunni nel percorso di studi nell'ottica del successo formativo. Pertanto ha deliberato di proporre agli alunni un'attività di recupero e potenziamento in orario extracurricolare, attuate secondo le seguenti modalità: sportelli da tenersi in alcuni momenti dell'anno scolastico; brevi corsi di recupero nel periodo febbraio/marzo per gli studenti che avevano riportato il debito formativo nello scrutinio del primo quadrimestre; lezioni di potenziamento per le classi quinte in vista dell'Esame di Stato nel periodo maggio/giugno. Nel corso del triennio 2022/2025 il Collegio docenti ha deliberato l'utilizzo dei Fondi PNRR strategicamente nella direzione del recupero delle carenze e del potenziamento delle capacità logiche, di ragionamento e di argomentazione, rendendo possibile altresì il miglioramento delle competenze nelle discipline di indirizzo e il consolidamento nelle abilità di base. Tali azioni sono state svolte in maniera diffusa e personalizzata, anche tenendo conto degli alunni BES e DSA. Le attività di recupero e di potenziamento così pianificate hanno consentito di superare la concezione tradizionale dei corsi di recupero intesi come ripetizioni degli argomenti, in un'ottica più attenta ai bisogni degli studenti che ha concorso in maniera efficace al successo formativo e alla superamento delle carenze (cfr. "Risultati raggiunti").

Nel corso del Triennio, il Liceo Rinaldini si è sempre più caratterizzato per una didattica orientata all'acquisizione di competenze linguistiche nell'ottica della c.d. "Internazionalizzazione" (Cfr "Contesto") attraverso le seguenti azioni:

- Corsi di formazione ed esami nei diversi livelli linguistici presso la sede del Liceo
- Lingue: Inglese (B1/B2/C1); Francese (B1/B2) e Spagnolo (B1/B2). Cambridge University Press riconosce da anni il Liceo Rinaldini come centro di preparazione linguistica;
- Settimana di full immersion in un istituto scolastico nel Regno Unito (con sistemazione in famiglia) nel corso dell'anno scolastico: apprendimento della lingua, esperienza di vita in un contesto reale;
- Mobilità studentesca: il nostro istituto supporta gli studenti che svolgono il semestre/anno all'estero per tutta la durata del periodo (prima della partenza, durante il periodo all'estero, al rientro fino al reinserimento nel contesto scolastico di appartenenza).
- Erasmus + /E-twinning: al via progetti di partenariato e gemellaggi elettronici nell'ambito dell'azione Erasmus + .
- Scambi/Gemellaggi: avvio di partenariati/collaborazioni con scuole europee su piccola scala dal presente anno scolastico.
- Sdoppiamento delle classi numerosi.



## Risultati raggiunti

L'analisi degli esiti scolastici, condotta in rapporto ai dati regionali e nazionali disponibili, evidenzia un quadro complessivamente positivo e in linea, o in alcuni casi migliorativo, rispetto ai principali benchmark di riferimento.

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva si colloca su livelli medio-alti, risultando coerente con i valori regionali e nazionali e, in alcuni indirizzi, superiore ad essi. L'andamento nel triennio appare stabile e in miglioramento rispetto al periodo precedente, con una progressiva riduzione delle differenze tra classi parallele. Tale dato indica una buona efficacia dell'azione didattica e una maggiore uniformità nei criteri di valutazione, in linea con le buone pratiche rilevate a livello territoriale e nazionale.

La quota di studenti con sospensione del giudizio risulta contenuta e sostanzialmente allineata, o inferiore, ai valori medi regionali e nazionali. La distribuzione dei debiti scolastici tra classi e indirizzi appare omogenea e non evidenzia concentrazioni di criticità. Questo andamento suggerisce un livello medio degli apprendimenti adeguato e conferma l'efficacia delle strategie di recupero adottate dall'istituto, in coerenza con gli standard di riferimento.

Gli abbandoni in corso d'anno si attestano su valori molto bassi, inferiori o in linea con i dati regionali e nazionali. Il fenomeno non assume carattere strutturale e non segnala situazioni di criticità persistente. Il basso tasso di dispersione risulta coerente con il contesto socio-educativo dell'utenza e indica un ambiente scolastico inclusivo e capace di sostenere la continuità dei percorsi formativi.

I trasferimenti in entrata e in uscita risultano numericamente limitati e sostanzialmente in linea con i valori medi di riferimento. Non emergono squilibri significativi né fenomeni di mobilità selettiva associabili a specifici indirizzi di studio. Il saldo complessivo tra entrate e uscite non evidenzia criticità e conferma una buona tenuta dell'istituto nel confronto con il contesto territoriale.

Nel complesso, il confronto con i dati regionali e nazionali restituisce l'immagine di una scuola stabile e coerente, caratterizzata da esiti scolastici complessivamente positivi, da una bassa dispersione e da un buon equilibrio tra classi e indirizzi. Tali elementi confermano la capacità dell'istituto di garantire continuità educativa e qualità dell'offerta formativa in linea con gli standard di riferimento.

## Evidenze

### Documento allegato

COM.N.\_111\_-\_progetto\_annuale\_di\_potenziamento\_didattico.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti dei quattro indirizzi in italiano, matematica e lingua straniera.

### Traguardo

Raggiungere risultati al di sopra della media nazionale nelle prove INVALSI in tutte le classi di tutti gli indirizzi.

## Attività svolte

Il Liceo Rinaldini ha regolarmente svolto le prove INVALSI per il triennio 2022/2025, coinvolgendo sia le classi seconde che le classi quinte. Le prove, previste dal Ministero dell'Istruzione, sono state somministrate secondo il calendario ufficiale, garantendo il pieno adempimento degli obblighi ministeriali in materia di valutazione degli apprendimenti (nel mese di marzo per le quinte, maggio per le seconde con sessione suppletiva per i candidati esterni all'Esame di Stato e per gli assenti alle prove calendarizzate). L'anno scorso la classe seconda sez. A Liceo Classico è stata Classe campione e oltre all'italiano e alla matematica ha svolto per la prima volta il test sulle competenze digitali.

L'Istituto attraverso una specifica figura di sistema ha inteso migliorare ed implementare l'organizzazione della preparazione prove Invalsi seconde e quinte per il triennio 2022 -2025 i cui risultati sono stati messi in relazione con gli esiti delle attività di recupero e di potenziamento realizzate per le discipline di italiano, matematica e lingua straniera e con quelli dell'Esame di Stato per le classi quinte.

## Risultati raggiunti

Gli esiti delle prove INVALSI sono stati diversificati, altalenanti ed in alcuni casi contraddittori rispetto a quelli dell'Esame di Stato. In questo caso, mentre le prove INVALSI certificavano carenze di base diffuse preoccupanti in talune classi quinte, gli esiti degli esami di Stato risultavano mediamente più che soddisfacenti con punte di eccellenza. Stessa situazione riguarda gli esiti deludenti delle prove per alcune classi seconde dove invece il profitto è nel complesso molto positivo.

Le criticità che emergono dai resoconti ministeriali ed i livelli spesso al di sotto della media nazionale non devono dunque preoccupare più di tanto ma richiedono un lavoro nel triennio futuro nella direzione del potenziamento delle competenze di base degli studenti (cfr. "Prospettive di sviluppo") ed un impegno e una maggiore consapevolezza da parte dei docenti per il raggiungimento di questi obiettivi.

## Evidenze

### Documento allegato

RELAZIONESUIRISULTATIDELLEPROVEINVALSI.docx



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza multilinguistica: implementazione delle certificazioni; competenza matematica: ampliamento del progetto PiGreco; competenza in scienze: ampliamento del potenziamento in Neuroscienze; competenza in materia di cittadinanza: ampliamento del Progetto Diritto+ per il LES ed esportazione, in forma seminariale, agli altri indirizzi

### Traguardo

Garantire l'ampliamento oltre le materie curriculari dell'orizzonte culturale nei quattro indirizzi

## Attività svolte

Nell'ambito delle lingue straniere il Liceo Rinaldini, ha implementato alcune attività significative quali corsi di formazione ed esami nei diversi livelli linguistici presso la sede del Liceo: Inglese (B1/B2/C1); Francese (B1/B2) e Spagnolo (B1/B2).

- Settimana di full immersion in un istituto scolastico nel Regno Unito (con sistemazione in famiglia);
- Mobilità studentesca: il nostro istituto supporta gli studenti che svolgono il semestre/anno all'estero
- Erasmus + /E-twinning: al via progetti di partenariato e gemellaggi elettronici nell'ambito dell'azione Erasmus +
- Scambi/Gemellaggi: avvio di partenariati/collaborazioni con scuole europee su piccola scala dal presente anno scolastico.

Per quanto riguarda la competenza matematica, il Liceo ha attivato la partecipazione alle Olimpiadi della Matematica.

Nella formazione scientifica, grazie ai fondi PNRR, sono state implementate le aule di fisica e chimica al fine di rendere possibile una didattica laboratoriale.

Il Liceo Rinaldini ha proseguito le certificazioni di Greco e Latino nel triennio 2022/2025, offrendo agli studenti la possibilità di attestare le proprie competenze linguistiche in queste discipline.

Per quanto riguarda l'area giuridico economica, è stato portato a regime la sperimentazione del progetto "Diritto Plus". Questo si configura come attività di potenziamento dell'insegnamento di Diritto ed Economia Politica nel percorso del Liceo Economico Sociale (LES), con carattere opzionale per gli studenti. Nel biennio, il progetto prevede due ore settimanali aggiuntive rispetto alle tre ore curriculari di Diritto ed Economia Politica, di cui una svolta in compresenza con il docente di Matematica, al fine di favorire un approccio integrato e interdisciplinare ai fenomeni economico-giuridici. Nel triennio, il potenziamento consiste in un'ora settimanale aggiuntiva rispetto alle tre ore curriculari previste.

## Risultati raggiunti

Le attività realizzate dal Liceo Rinaldini nell'ambito delle Competenze chiave europee hanno prodotto ricadute positive significative sugli apprendimenti degli studenti e sul rafforzamento dell'offerta formativa.

Le iniziative attivate hanno favorito lo sviluppo integrato di competenze linguistiche, scientifiche, matematiche, giuridico-economiche e trasversali, promuovendo metodologie didattiche innovative, l'apprendimento attivo e l'apertura a contesti educativi nazionali e internazionali. Tali azioni hanno contribuito a consolidare la dimensione europea dell'istituto e a valorizzare le potenzialità degli studenti. Gli interventi attivati hanno contribuito allo sviluppo di competenze linguistiche, scientifiche, matematiche, giuridico-economiche e trasversali, rafforzando la dimensione europea dell'istituto, l'innovazione didattica e la preparazione degli studenti ad affrontare con maggiore consapevolezza i percorsi universitari e professionali futuri. E' stata inoltre raggiunta una più efficace integrazione tra le discipline attraverso progettazioni condivise e percorsi pluridisciplinari, che hanno favorito coerenza didattica e unità dei saperi.

## Evidenze



## Risultati raggiunti

Competenze chiave europee

## Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



### Documento allegato

RIEPILOGOCERTIFICAZIONICAMBRIDGETRIENNIO20222025.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Acquisire dati inerenti alla riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio, al loro inserimento nel mondo del lavoro e agli esiti dei percorsi formativi e occupazionali nei contesti regionali.

### Traguardo

Garantire, per gli studenti di tutti gli indirizzi, i presupposti per il miglior esito dei percorsi di studio e di lavoro successivi al termine del II ciclo.

## Attività svolte

Il Liceo Rinaldini in questo Triennio 2022/2025 ha progettato l'attività di orientamento e di PCTO nell'ottica della formazione continua cercando di monitorare i risultati anche a lunga distanza per verificare l'efficacia delle molteplici azioni messe in campo. Grazie alla collaborazione con gli Atenei regionali ed in particolare con l'Università Politecnica delle Marche è stata implementata l'attività di orientamento in uscita sia per quanto riguarda la qualità che la quantità delle ore dedicate. La finalità è quella di sviluppare un orientamento in continuità verticale che, a partire dalla transizione tra la scuola secondaria di primo e di secondo grado, conduca i ragazzi attraverso un attento lavoro di educazione alla scelta, nella conoscenza di sé, del mondo dell'università e del lavoro. Secondo questa finalità, l'area progettuale del "Ben-essere" ha visto declinate le sue azioni anche in una prospettiva formativa a medio e lungo termine. La collaborazione con enti del terzo settore ha permesso di migliorare i progetti "Ben-essere" rivolti agli studenti in prospettiva lavorativa. Progetti di prevenzione e contrasto alla violenza di genere, al fenomeno del bullismo e cyberbullismo, alle dipendenze patologiche hanno trovato il coinvolgimento di professionalità esterne senza costi aggiuntivi per l'Istituto. Il legame con il territorio, con le Istituzioni, con le imprese, con le associazioni è stato sempre perseguito al fine di allargare la rete delle relazioni e promuovere la partecipazione di tutti i soggetti attivi nella scuola (studenti, personale scolastico, docente e non, famiglie).

## Risultati raggiunti

Dal monitoraggio dei dati inerenti alla riuscita degli studenti nei successivi percorsi di istruzione universitaria e di occupazione lavorativa emerge un quadro confortante e caratterizzato dal successo formativo diffuso in tutti gli indirizzi: per il classico a livello universitario; per gli altri indirizzi (scienze umane, economico sociale e musicale) in maniera mista tra percorso universitario, para universitario e occupazionale nell'ambito dei settori specifici del corso di studio liceale.

I dati rilevati non possono ovviamente essere intesi in relazione lineare, di causa-effetto, tra la preparazione degli studenti raggiunta a livello scolastico e i loro esiti a causa delle molteplici variabili che intervengono nel tempo successivamente al diploma.

Tuttavia gli esiti formativi ed occupazionali dei diplomati è stato perfettamente in linea con le attese: ciò in un contesto già caratterizzato da profondi mutamenti a cui si è aggiunta l'emergenza sanitaria legata al Covid-19, che ha avuto comunque un impatto, seppur diverso rispetto al passato, tra i diplomati degli anni 2022 -2025.

Gli esiti differenti dei diplomati confermano l'importanza dell'orientamento per i giovani al fine di intraprendere una scelta consapevole. In tal senso, appare evidente come la scelta della scuola secondaria di secondo grado non può essere intesa come periodo di attesa ovvero un tempo per riflettere e "maturare" scelte successive.

## Evidenze

### Documento allegato

Indaginesulsuccessoformativopostdiploma.docx



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

La scuola ha attuato interventi mirati al miglioramento degli apprendimenti disciplinari nelle aree scientifica, umanistica e linguistica dei quattro indirizzi, attraverso la revisione della progettazione didattica, l'adozione di metodologie innovative, l'attivazione di azioni di recupero e potenziamento e il monitoraggio sistematico degli esiti. Il Collegio dei Docenti, esaminando l'ampliamento dell'Offerta Formativa previsto dal Piano Triennale 2022/2025, nell'anno scolastico 2022/2023 ha individuato nell'attività di recupero delle carenze disciplinari una priorità ineludibile per accompagnare gli alunni nel percorso di studi nell'ottica del successo formativo. Pertanto ha deliberato di proporre agli alunni un'attività di recupero e potenziamento in orario extracurricolare, attuate secondo le seguenti modalità: sportelli da tenersi in alcuni momenti dell'anno scolastico.

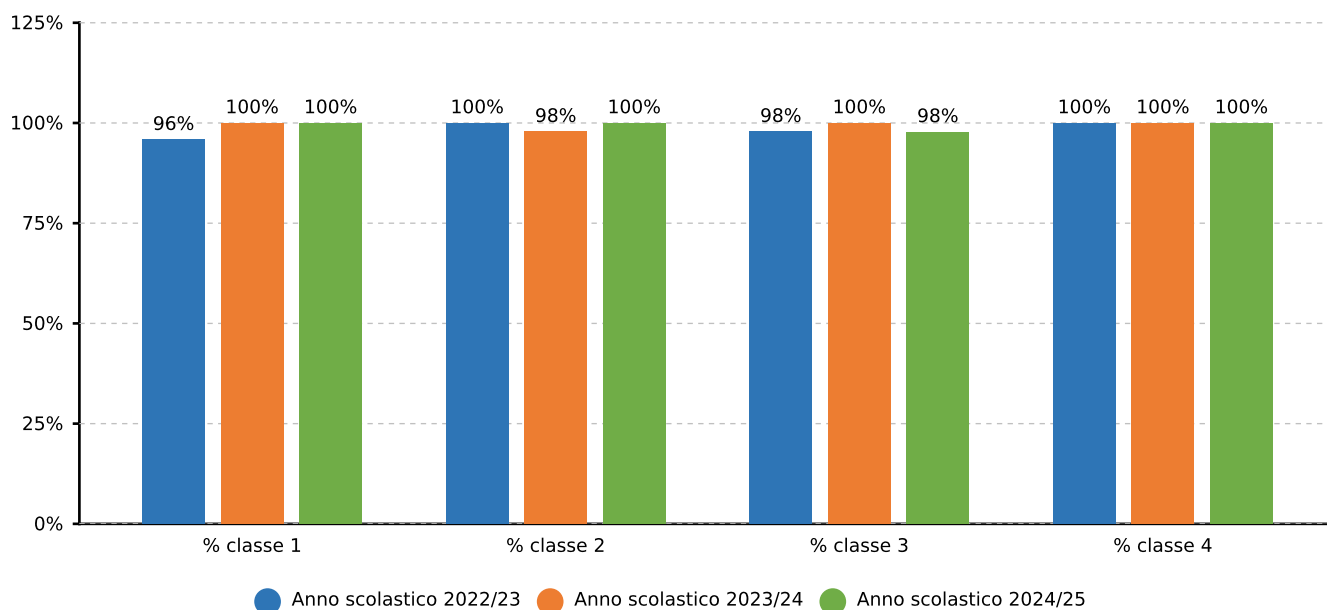
##### **Risultati raggiunti**

Le azioni intraprese hanno contribuito a un miglioramento degli esiti di apprendimento e a una maggiore omogeneità dei risultati tra le classi, con ricadute positive sul successo formativo e sul consolidamento delle competenze disciplinari in coerenza con il PTOF.

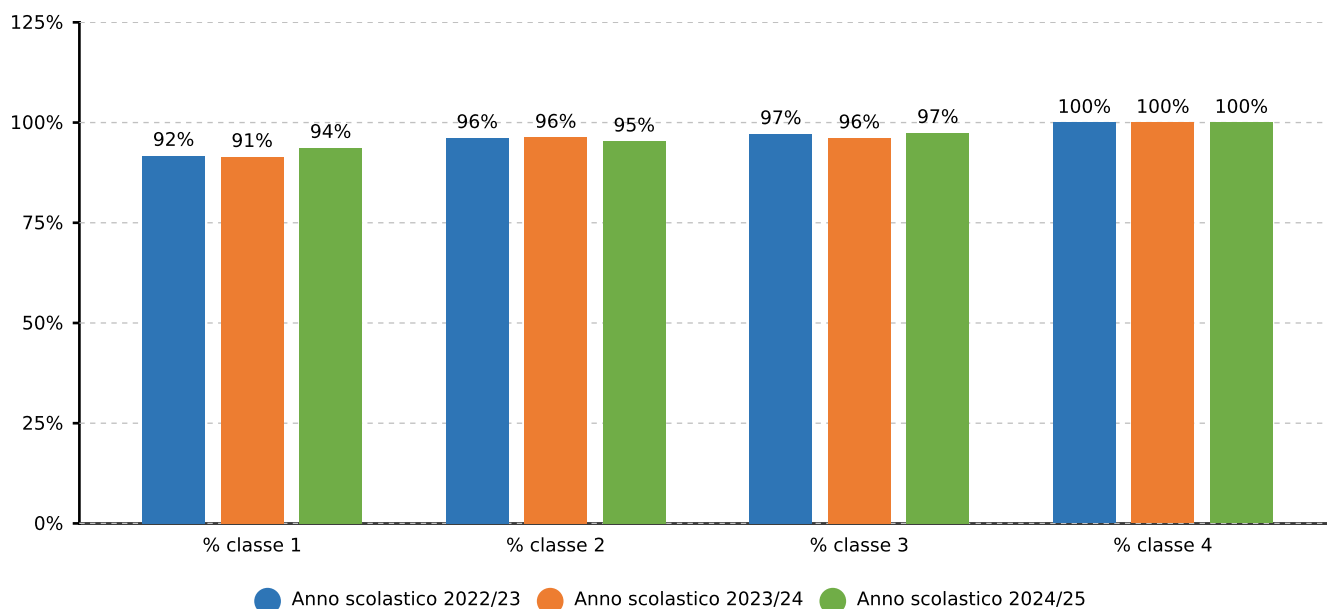
##### **Evidenze**



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

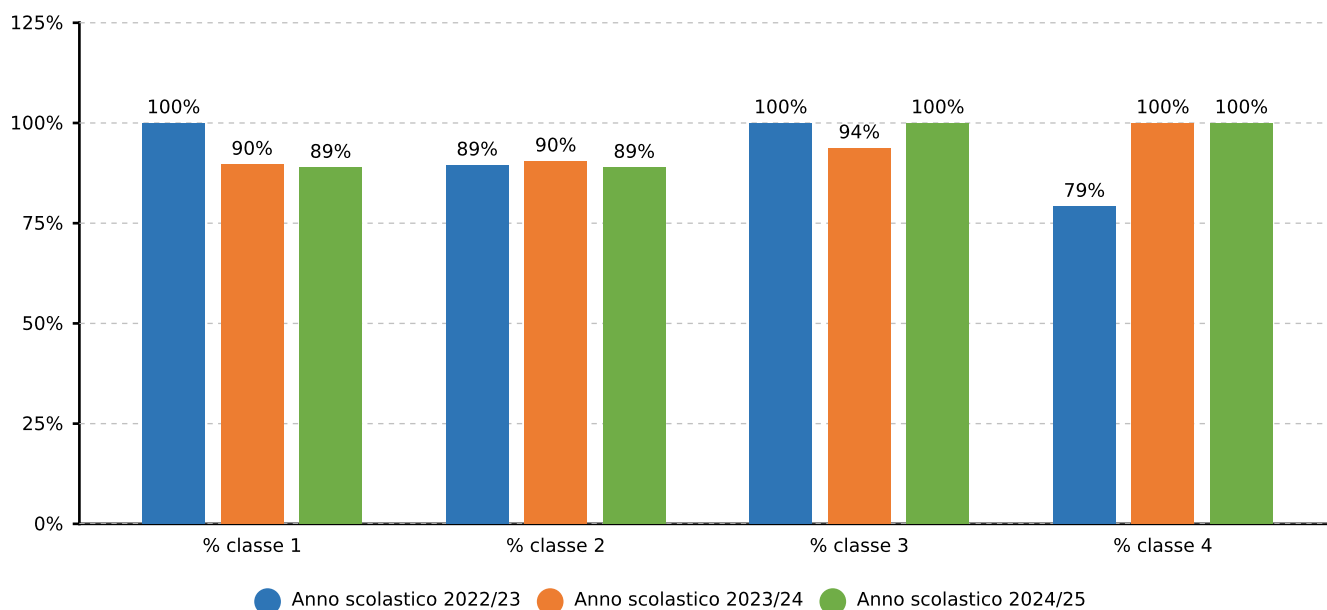


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

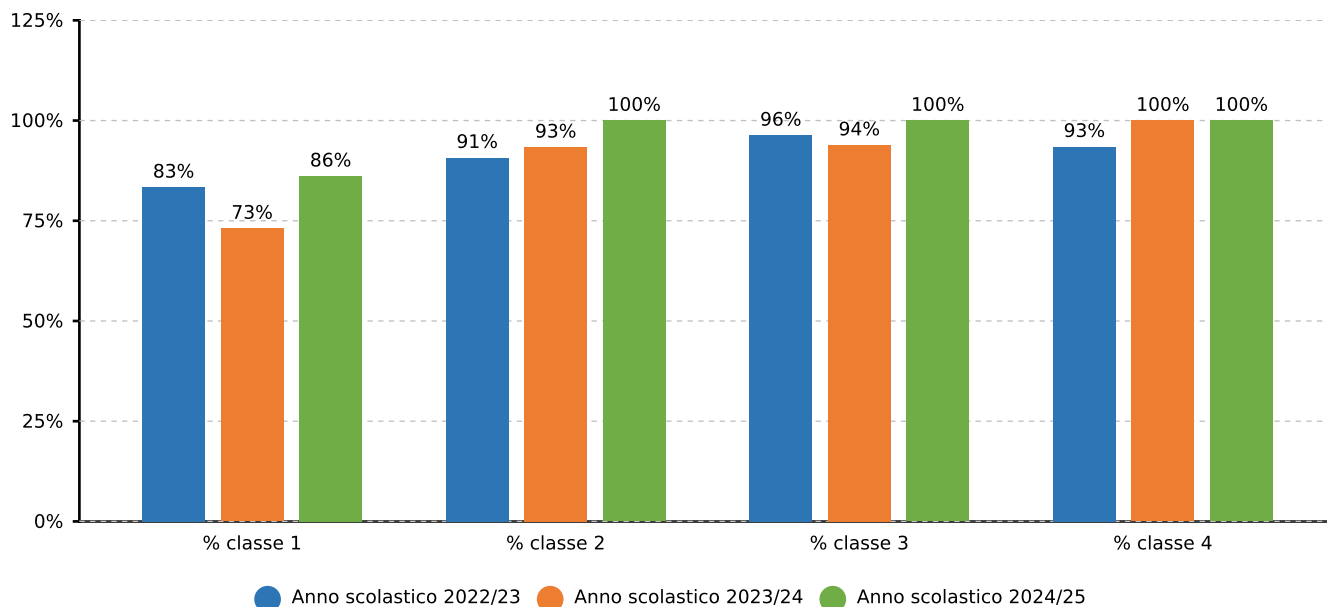




### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

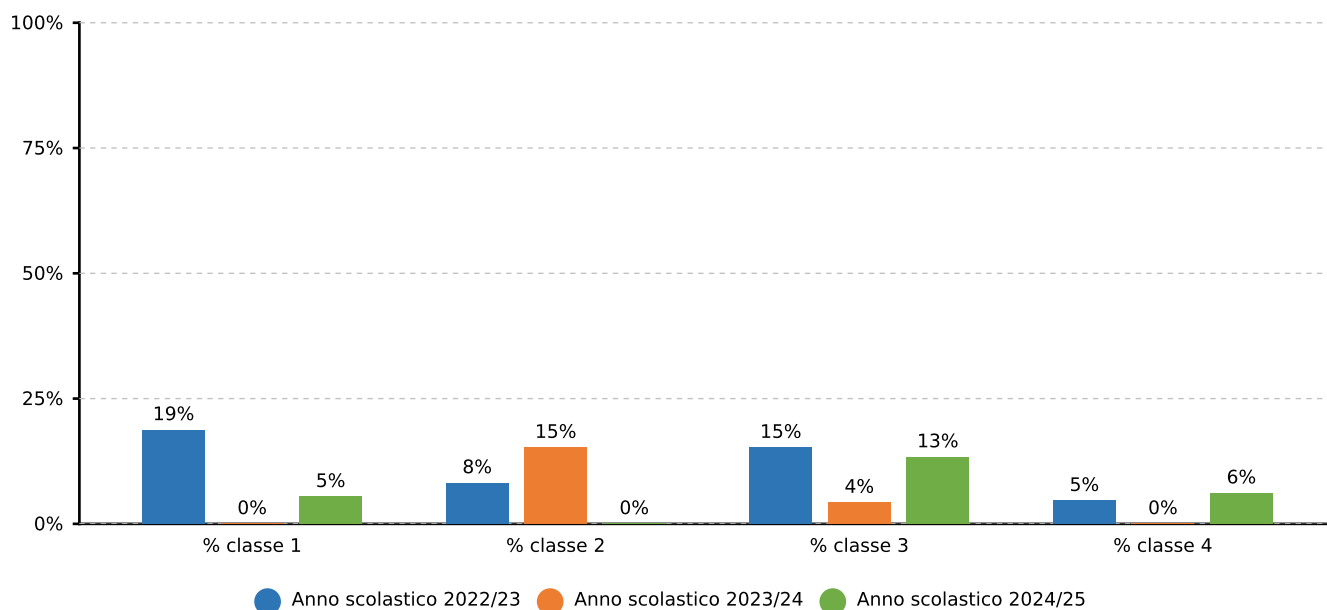


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

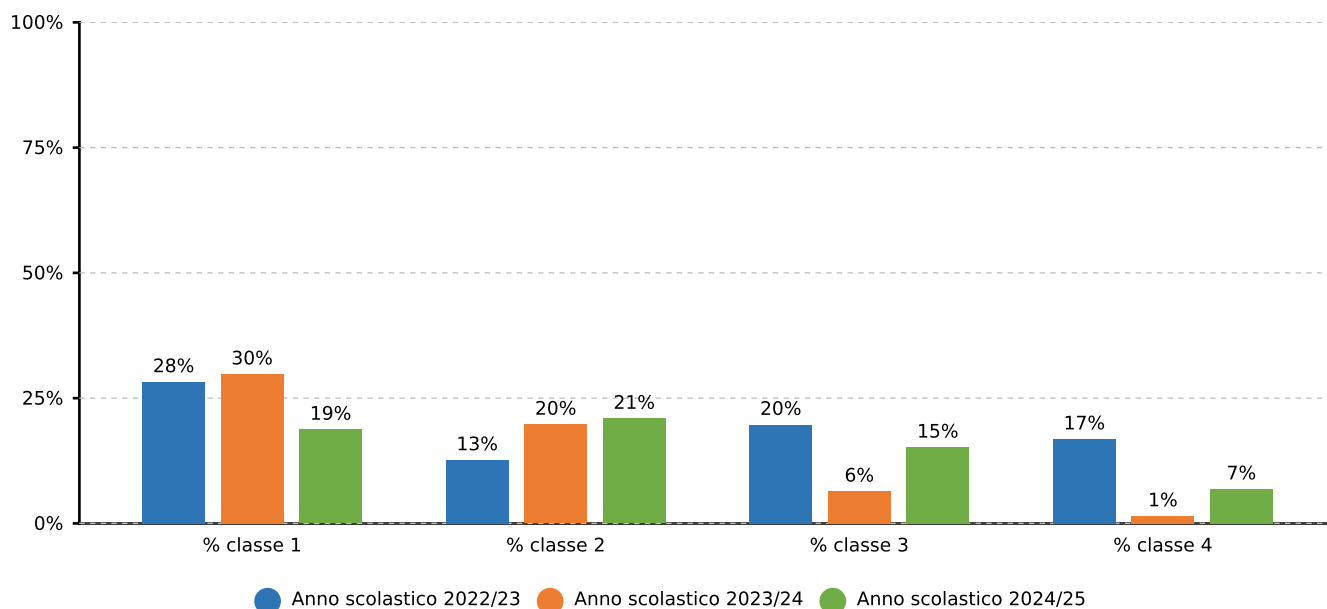




### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

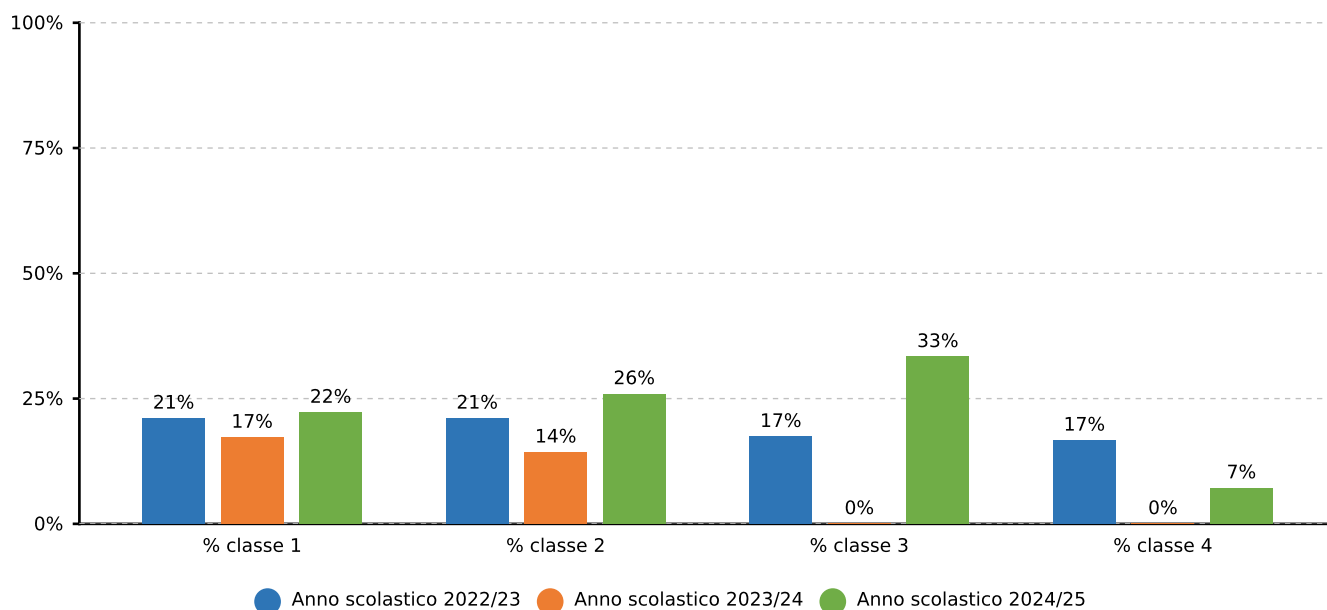


### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

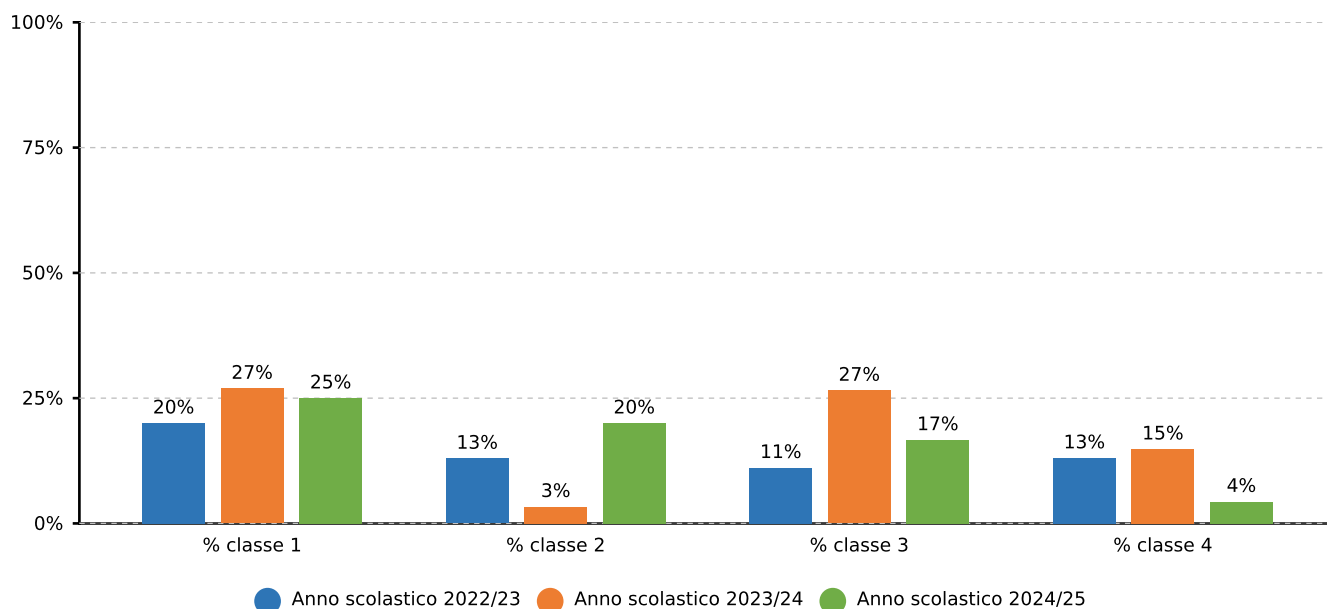




### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

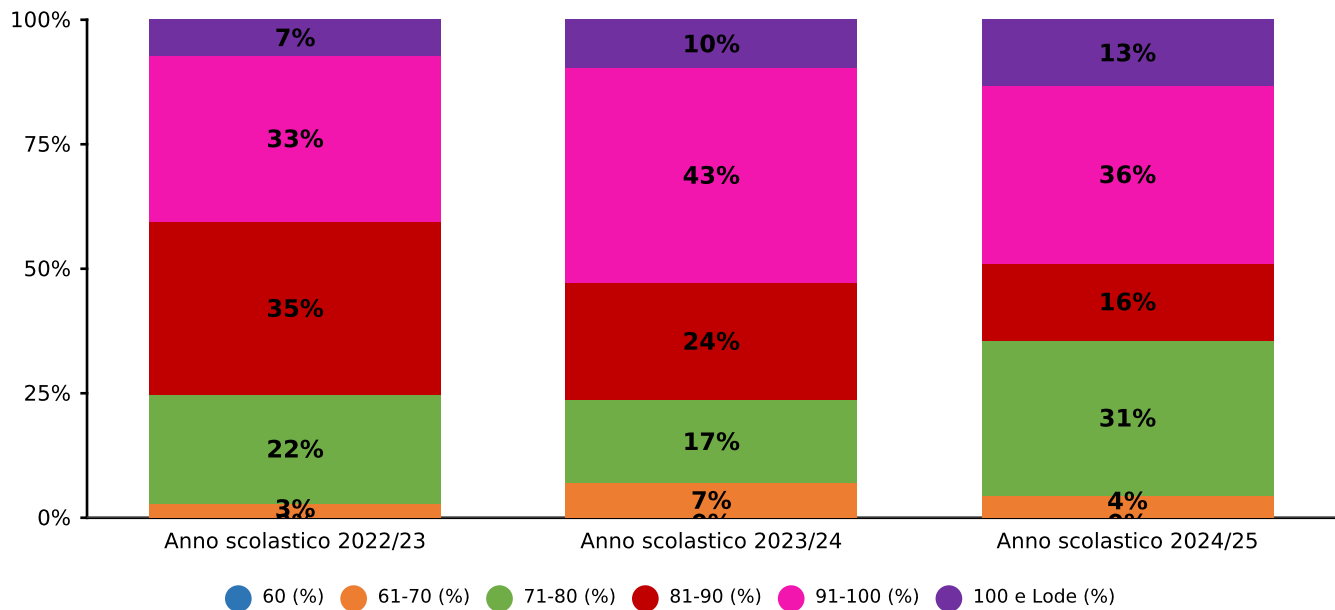


### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

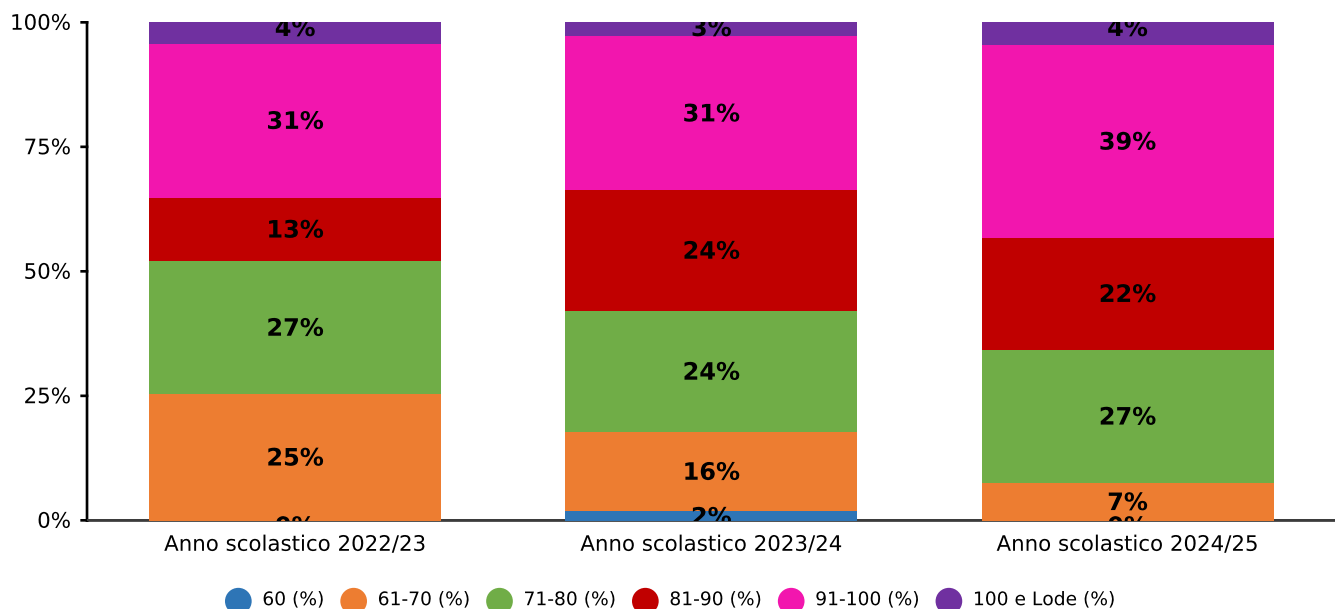




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



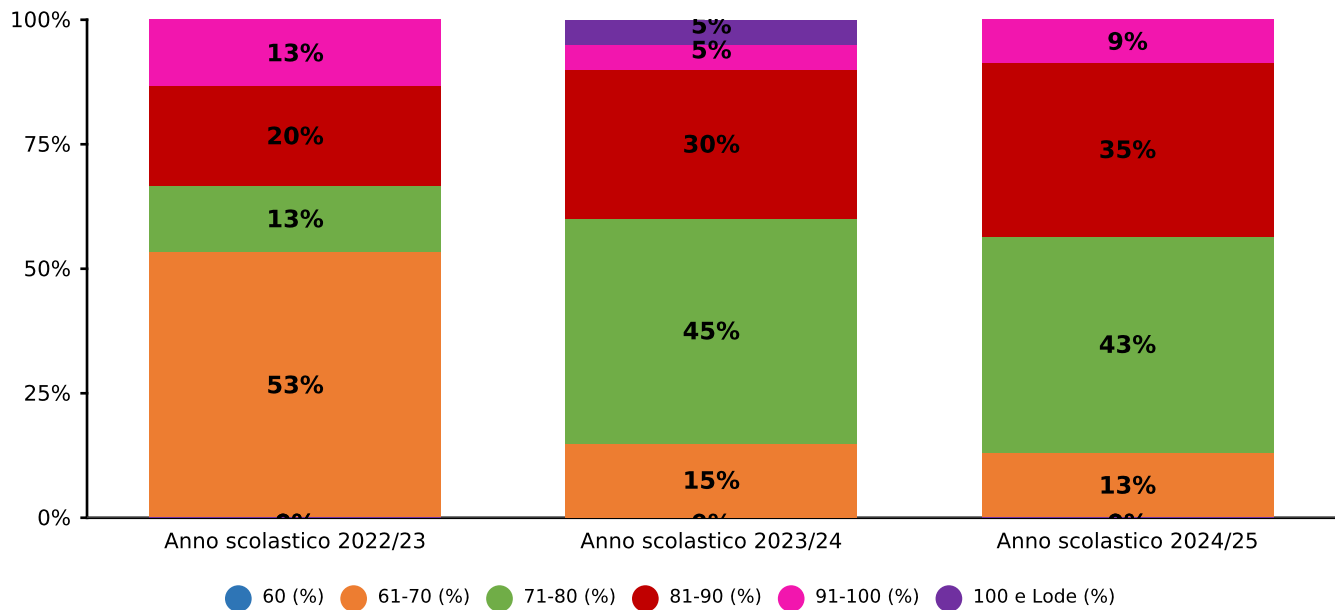
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



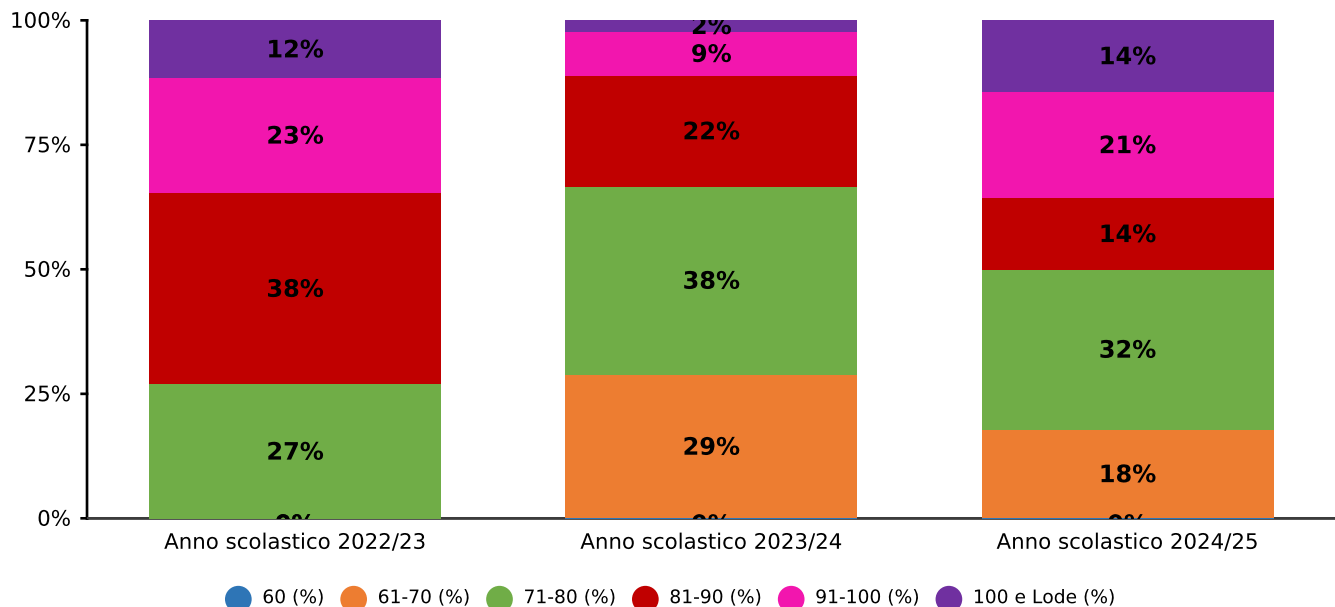




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Sono state realizzate azioni finalizzate al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso il rafforzamento della didattica laboratoriale, l'attivazione di percorsi di recupero e potenziamento, la partecipazione a progetti e competizioni scientifiche e il monitoraggio sistematico degli apprendimenti. In particolare, per quanto riguarda la competenza matematica, il Liceo ha attivato la partecipazione alle Olimpiadi della Matematica.

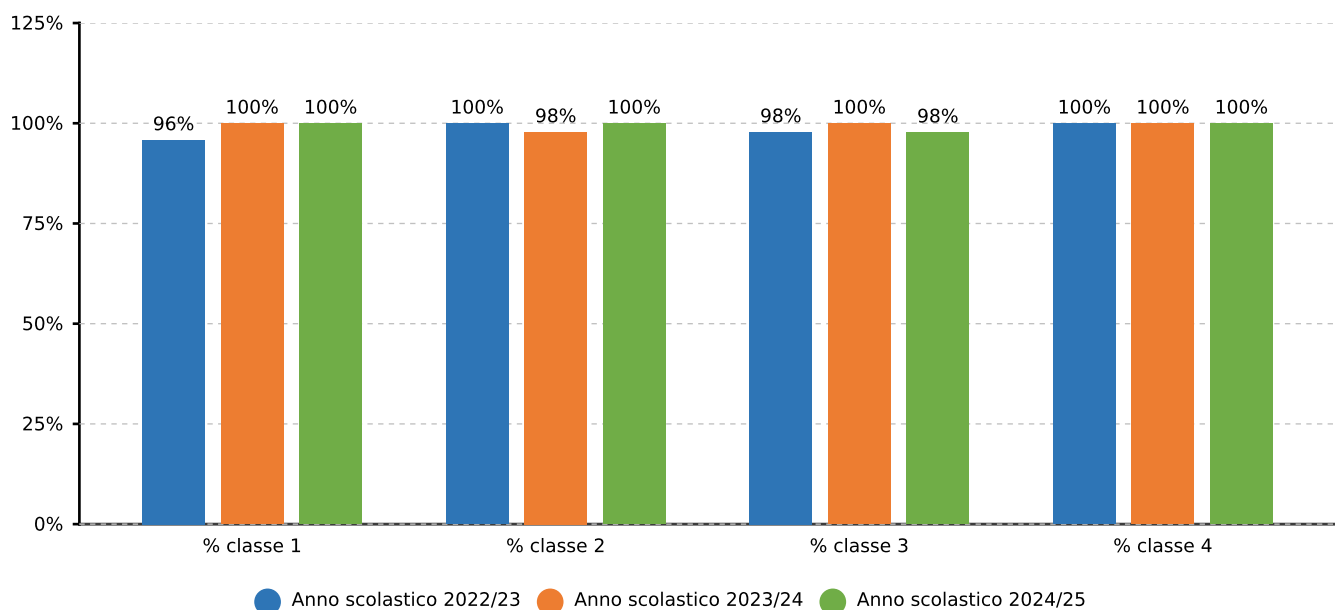
Nella formazione scientifica, grazie ai fondi PNRR, sono state implementate le aule di fisica e chimica al fine di rendere possibile una didattica laboratoriale.

## Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno favorito un miglioramento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti e una maggiore consapevolezza dei processi di apprendimento, con ricadute positive sugli esiti scolastici e sulla continuità dei percorsi formativi.

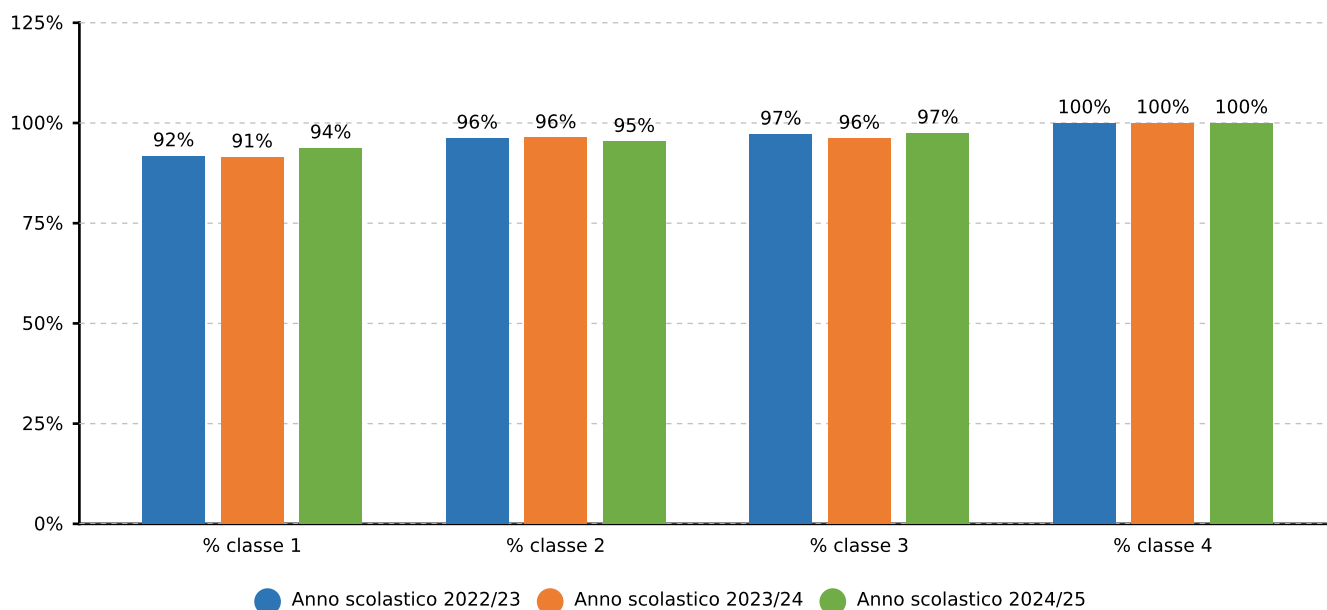
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

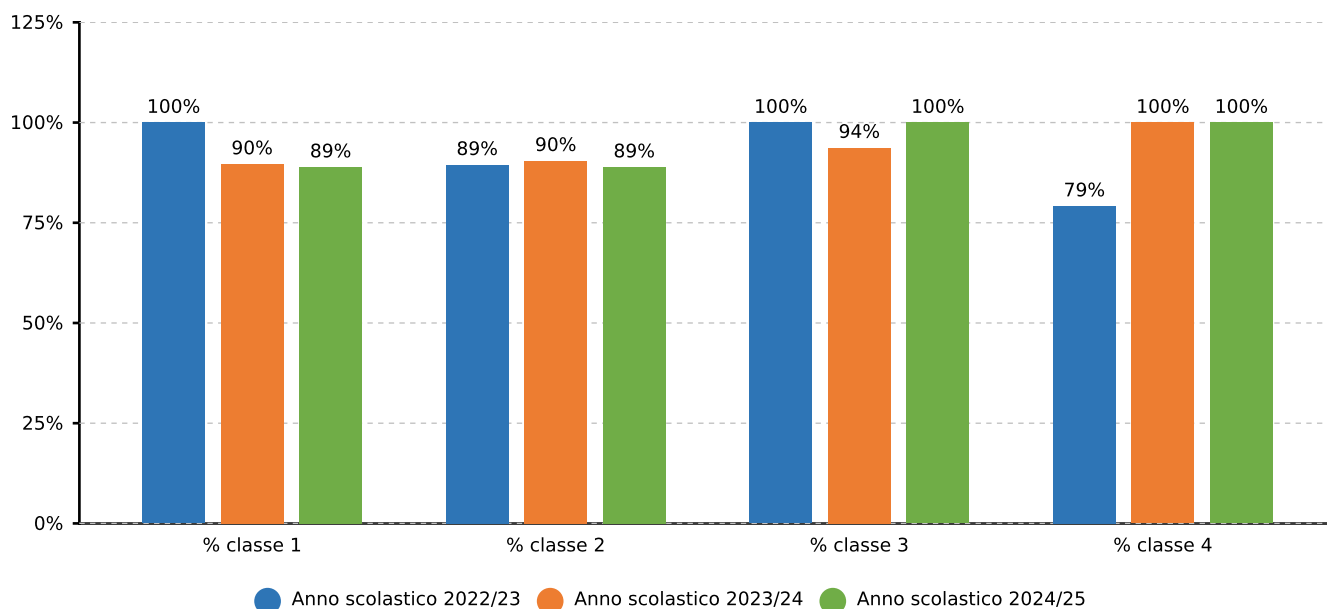




### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

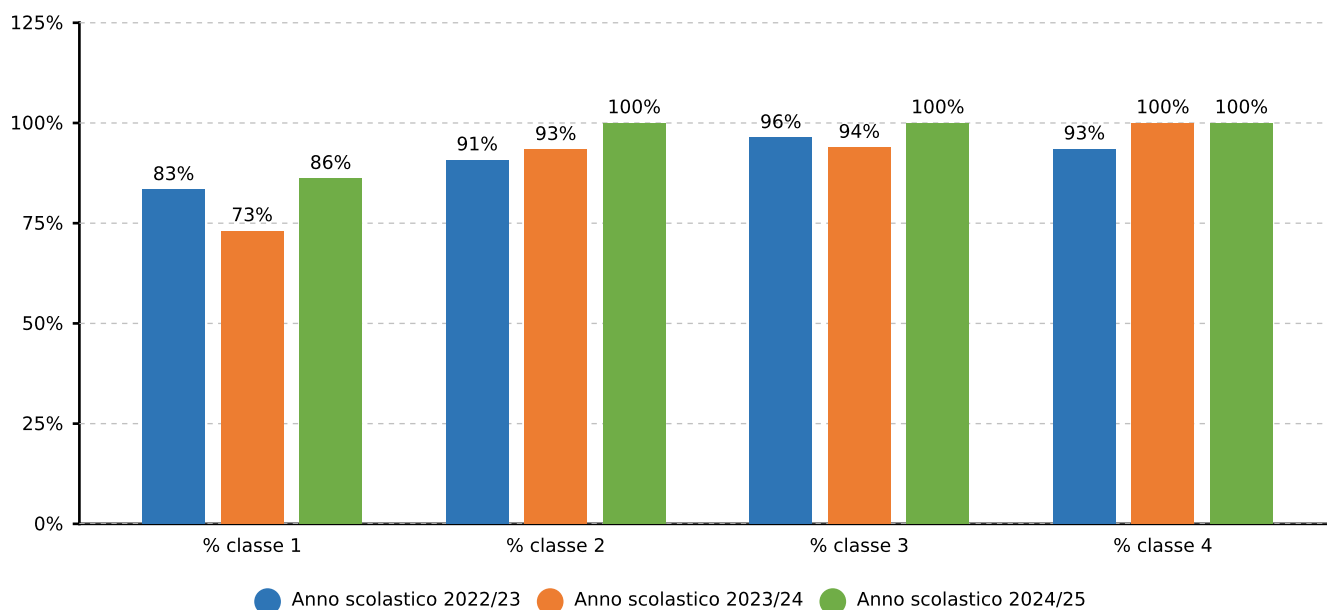


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

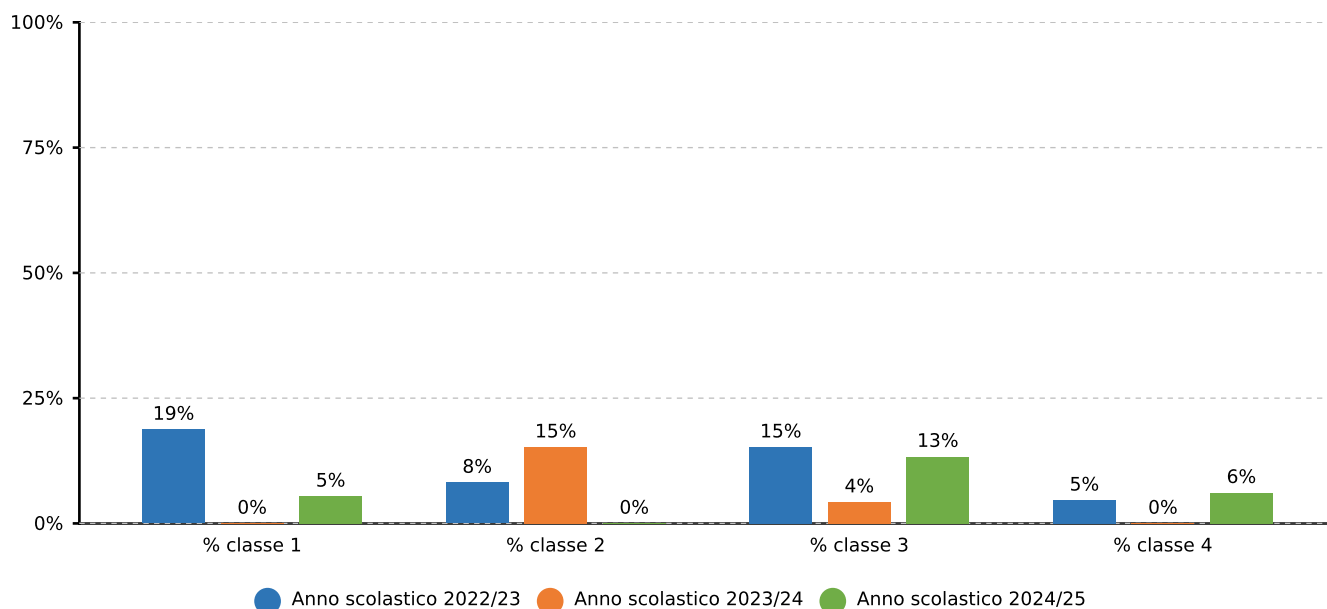




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

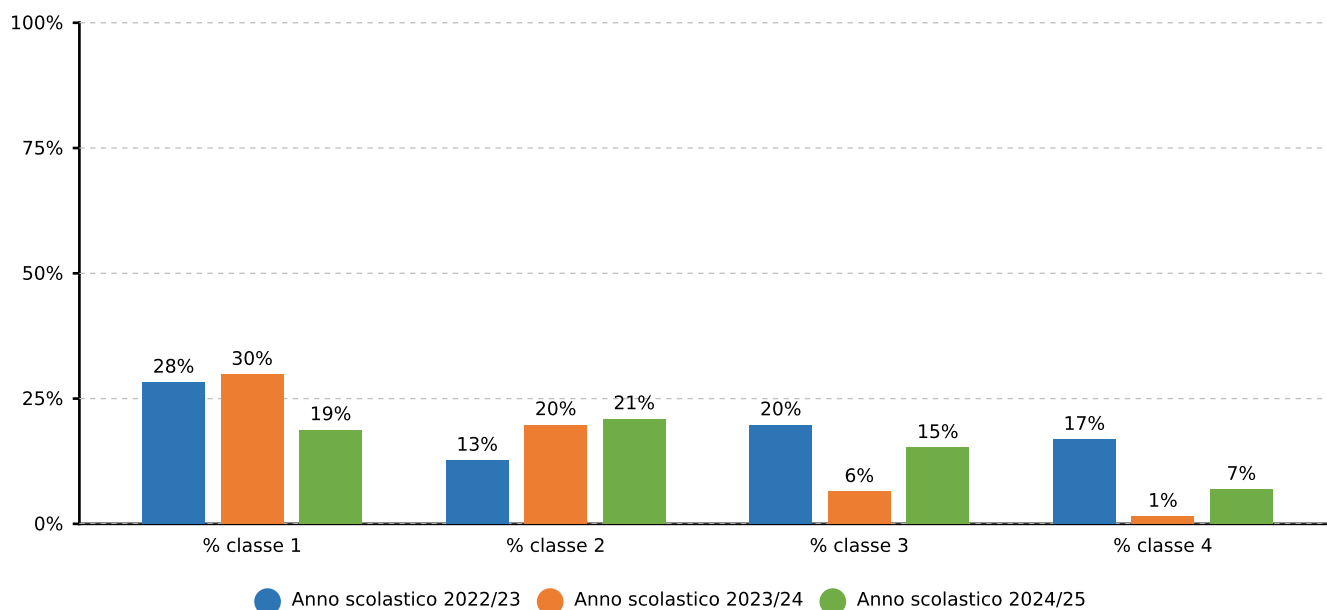


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

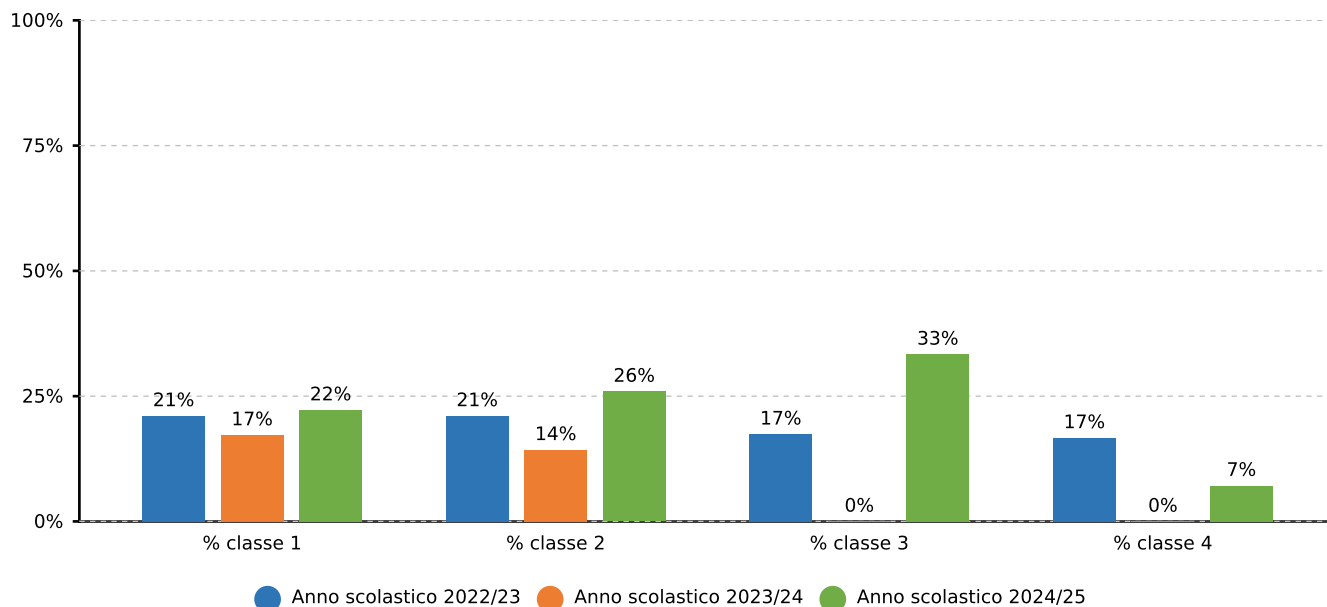




### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

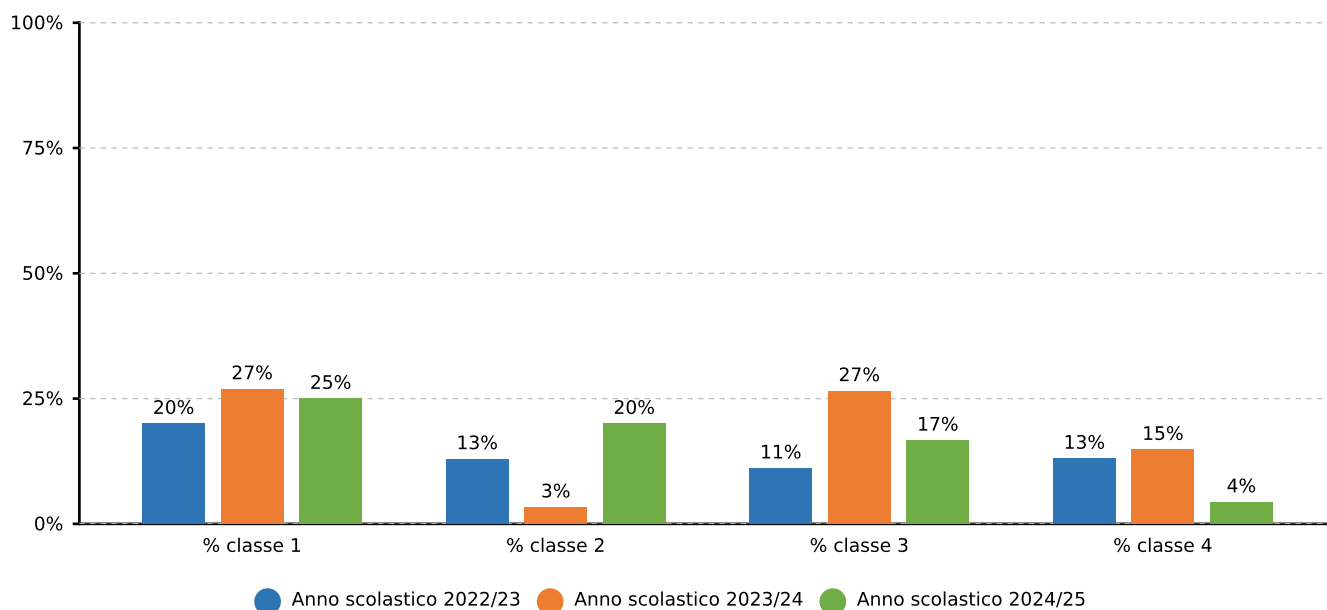


### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI

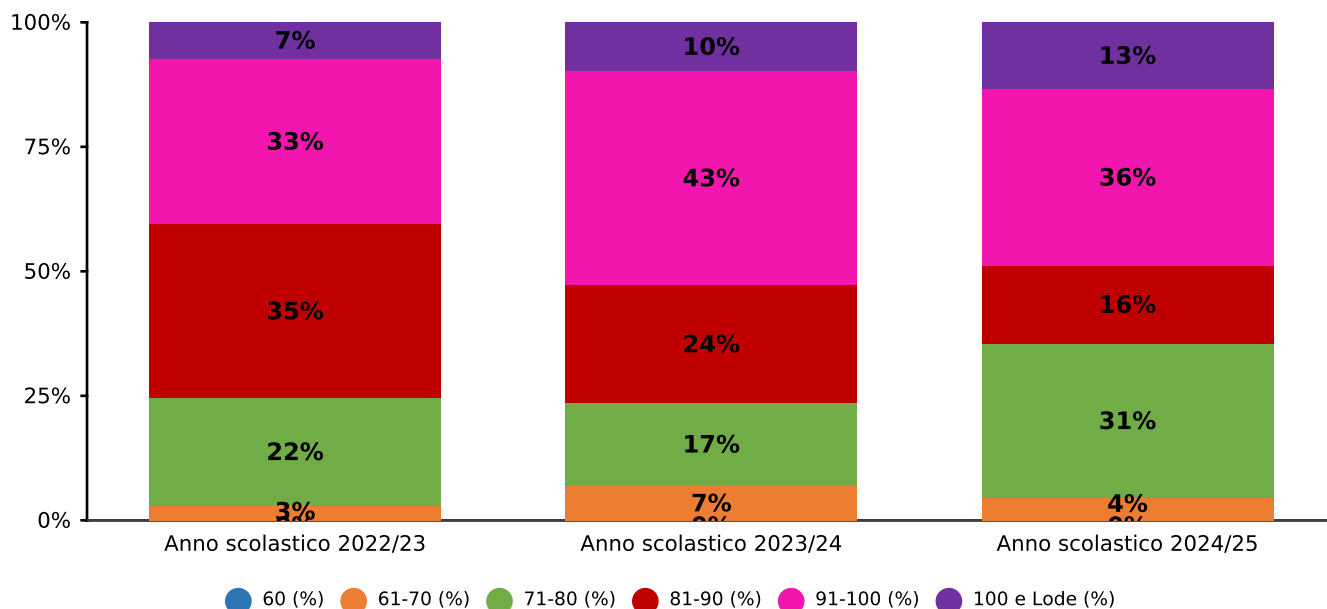


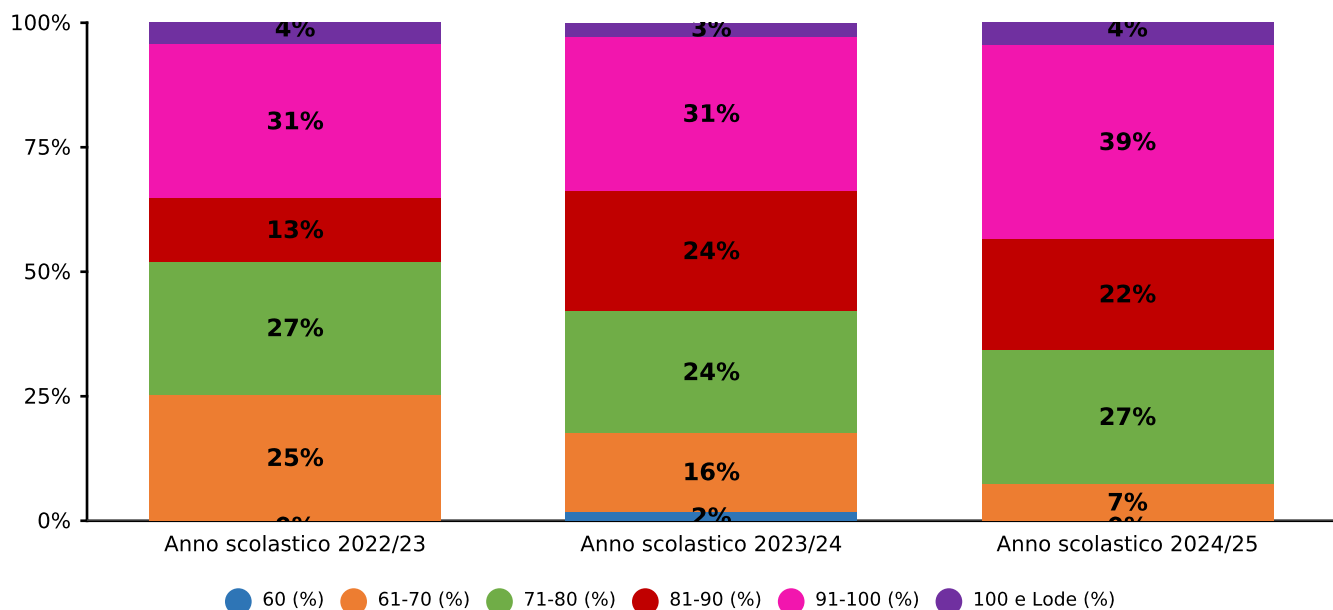
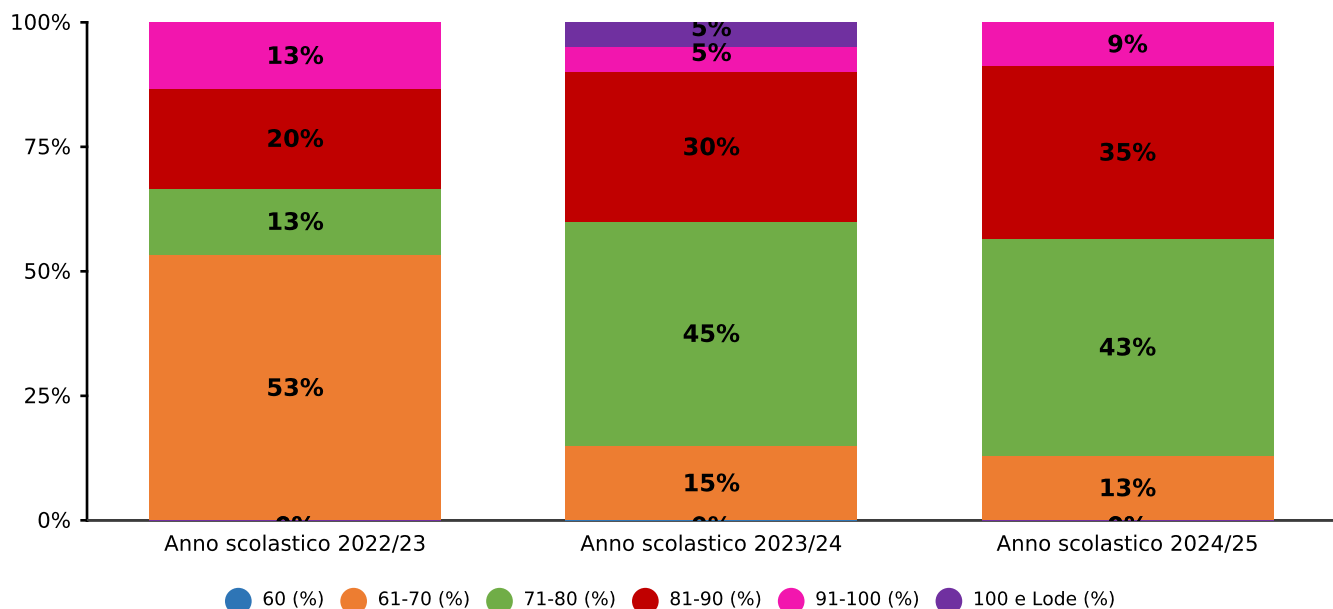


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**



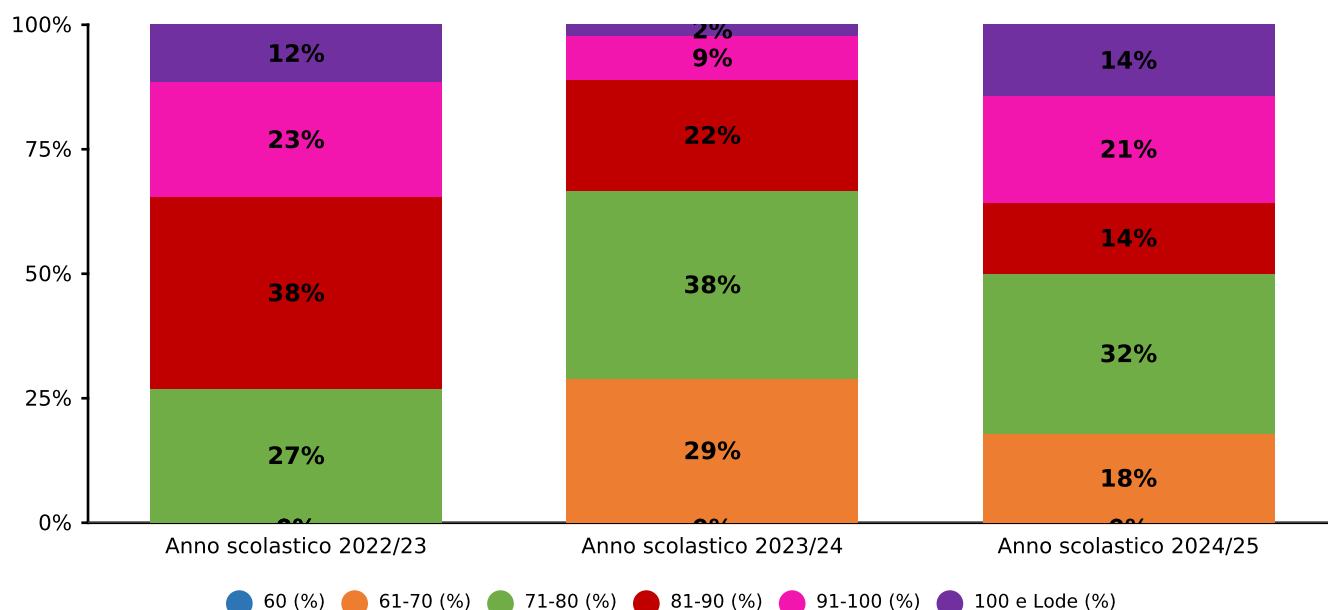
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI**




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE -**  
Fonte sistema informativo del MI







### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

La scuola ha promosso attività di potenziamento delle competenze artistiche, musicali e audiovisive attraverso percorsi laboratoriali, progetti interdisciplinari, iniziative di educazione all'immagine e al linguaggio audiovisivo, nonché collaborazioni con musei e istituzioni culturali del territorio. E' stata perseguita una implementazione delle strutture e infrastrutture laboratoriali e didattiche (cfr. allegato su Altri documenti di rendicontazione). Le competenze presenti nel territorio sono state utilizzate efficacemente per attività di FSL, per iniziative culturali e formative, in particolare con università, musei e biblioteche. Fattiva è la collaborazione con reti di scuole, Enti locali, Forze dell'ordine e Procura della Repubblica per progetti didattici, di FSL e di educazione alla cittadinanza e alla legalità. Sono state intraprese numerose iniziative di promozione della cultura musicale attraverso concerti, partecipazione a bandi di gare e progetti in cui i nostri allievi hanno raggiunto risultati eccellenti.

### Risultati raggiunti

Le azioni realizzate hanno contribuito allo sviluppo delle competenze espressive e critiche degli studenti e a una maggiore partecipazione alle attività culturali, con ricadute positive sull'ampliamento dell'offerta formativa e sull'integrazione tra scuola e territorio. Il progetto Cinema, che rappresenta un'eccellenza del nostro Istituto, avviato nel 2007, è proseguito nel triennio con successo, con iniziative di formazione sia per gli studenti che per gli insegnanti in rete con altri Istituti nel territorio. Inoltre, gli studenti del Rinaldini hanno implementato un Podcast, visionabile su YouTube al seguente link: <http://www.youtube.com/@Rinacast>. Nel triennio è stato realizzato anche un progetto fotografico, iniziato nel 2021, dal titolo Cacciatori d'istanti, che si è concluso nell'ultimo anno con una mostra nel nostro Istituto aperta alla cittadinanza (cfr. evidenza allegata).

### Evidenze

#### Documento allegato

MOSTRACACCIATORID'ISTANTI.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

Il Liceo Rinaldini ha attuato percorsi di educazione alla legalità e alla sostenibilità ambientale, promuovendo attività di educazione civica, iniziative di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico, progetti di cittadinanza attiva e collaborazioni con enti e istituzioni del territorio. Fattiva è stata la collaborazione con reti di scuole, Enti locali, Forze dell'ordine e Procura della Repubblica per progetti didattici, di FSL e di educazione alla cittadinanza e alla legalità.

### Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno contribuito allo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli negli studenti, rafforzando il rispetto delle regole, dell'ambiente e dei beni culturali, con positive ricadute sulla partecipazione attiva e sul senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale.

### Evidenze

#### Documento allegato

timbrato\_timbro\_protocollo\_COM.N.



### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Il Liceo Rinaldini ha potenziato l'utilizzo di metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio nelle diverse discipline, integrando la didattica curricolare con esperienze pratiche e operative. Anche grazie alla partecipazione a bandi europei è stata implementata la didattica laboratoriale in ambito scientifico sia in termini di strutture sia in termini di nuove metodologie (cfr. allegato in Altri Documenti di rendicontazione). L'ambito di applicazione di questa didattica innovativa è stato il Teatro Classico (progetto identitario del Liceo Classico) nonché il progetto Un museo per il Rinaldini realizzato dal dipartimento di Matematica e Fisica (vedi evidenza allegata).

### Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno favorito un maggiore coinvolgimento degli studenti e il rafforzamento delle competenze disciplinari e trasversali, con positive ricadute sugli apprendimenti.

### Evidenze

#### Documento allegato

COM.N.21\_Inizio\_progetto\_teatro\_2024-2025\_1-1.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

Il Liceo Rinaldini ha attuato percorsi di prevenzione della dispersione scolastica, del bullismo e di ogni forma di discriminazione, promuovendo l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali mediante piani personalizzati e il supporto di servizi socio-sanitari, educativi e associazioni del territorio, applicando le linee di indirizzo per il diritto allo studio degli alunni adottati. Il Liceo Rinaldini in questo ambito rappresenta un'eccellenza nel panorama scolastico regionale (cfr. evidenza allegata). A questo riguardo sono state promosse numerose iniziative anche nell'ambito della progettualità del PCTO. Progetti di prevenzione e contrasto alla violenza di genere, al fenomeno del bullismo e cyberbullismo, alle dipendenze patologiche hanno trovato il coinvolgimento di professionalità esterne senza costi aggiuntivi per l'Istituto. Il legame con il territorio, con le Istituzioni, con le imprese, con le associazioni è stato sempre perseguito al fine di allargare la rete delle relazioni e promuovere la partecipazione di tutti i soggetti attivi nella scuola (studenti, personale scolastico, docente e non, famiglie). Il Liceo ha promosso la collaborazione con reti di scuole, Enti locali, Forze dell'ordine e Procura della Repubblica per progetti didattici, di FSL e di educazione alla cittadinanza e alla legalità.

### Risultati raggiunti

Le azioni realizzate hanno favorito la riduzione dei casi di dispersione e discriminazione, incrementando l'inclusione scolastica, il benessere degli studenti e il pieno esercizio del diritto allo studio, con ricadute positive sul clima e sulla partecipazione alla vita scolastica.

### Evidenze

#### Documento allegato

PAIa.s.2024-25.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### **Attività svolte**

Il Liceo Rinaldini ha incrementato i percorsi di alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo, potenziando le collaborazioni con imprese, enti e università e favorendo esperienze formative orientate all'inserimento nel mondo del lavoro e della formazione superiore. Il Liceo Rinaldini in questo Triennio 2022/2025 ha progettato l'attività di orientamento e di PCTO nell'ottica della formazione continua cercando di monitorare i risultati anche a lunga distanza per verificare l'efficacia delle molteplici azioni messe in campo.

### **Risultati raggiunti**

Le attività svolte hanno migliorato le competenze professionali e trasversali degli studenti e favorito un più efficace orientamento verso l'istruzione universitaria e il mercato del lavoro, aumentando il successo formativo e l'occupabilità dei diplomati dopo il percorso universitario.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

AbstractdeliberaprogettiPCTO.docx



### Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

Il Liceo Rinaldini ha individuato percorsi e sistemi per premiare e valorizzare il merito degli studenti attraverso riconoscimenti, attestati e attività di approfondimento. La scuola ha perseguito questi obiettivi attraverso l'attivazione delle certificazioni linguistiche (vedi evidenza allegata), delle lingue antiche, la partecipazione a concorsi letterari e olimpiadi (cfr. il documento allegato ad Altri documenti di rendicontazione), nonché a corsi di potenziamento per gli alunni eccellenti in vista dell'Esame di Stato.

### Risultati raggiunti

Le iniziative hanno incentivato l'impegno e la partecipazione degli studenti, valorizzando i risultati scolastici e le competenze acquisite. Alto è il numero degli studenti soprattutto del Liceo Classico che ha raggiunto la votazione di 100 e di 100 e lode all'Esame di Stato (cfr. gli indicatori collegati ai risultati scolastici).

### Evidenze

#### Documento allegato

PROGETTICERTIFICAZIONILINGUEANTICHELATINO-GRECO-



## Prospettive di sviluppo

### Priorità Strategiche

In linea con la normativa vigente e con i risultati delle rilevazioni INVALSI, l'Istituto ha identificato una serie di priorità strategiche per il miglioramento delle pratiche didattiche e la valorizzazione delle competenze degli studenti. Tra le aree di intervento principali si segnala:

- **Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche**, con particolare attenzione al miglioramento delle abilità orali e scritte in italiano e in lingue straniere.
- **Rafforzamento delle competenze scientifiche, logico-matematiche e digitali**, attraverso percorsi formativi mirati e l'uso di strumenti tecnologici avanzati.
- **Implementazione di prove parallele e strumenti condivisi di valutazione**, al fine di garantire una misurazione equa e uniforme dei progressi degli studenti.
- **Lavorare sul miglioramento dei risultati delle prove INVALSI attraverso azioni condivise sul potenziamento delle competenze di base.**
- **Riduzione delle pratiche scorrette (cheating) nelle prove standardizzate**, mediante l'adozione di protocolli di sicurezza e formazione specifica per studenti e docenti.
- **Promozione di metodologie didattiche innovative e laboratoriali**, incentrate sull'apprendimento attivo, la sperimentazione e la creatività.
- **Costruzione di strumenti per il raggiungimento degli obiettivi collegiali**, con un forte impegno verso la collaborazione e il confronto tra le diverse componenti della scuola.
- **Equa distribuzione dei risultati delle prove nazionali tra i vari indirizzi scolastici**, per garantire parità di opportunità e riconoscimento dei risultati a livello di Istituto.
- **Favorire il lavoro per competenza degli studenti e formare i docenti su questo obiettivo.**

In aggiunta a queste priorità, si prevede un'attenzione particolare ai seguenti ambiti di intervento

- **Educazione alla sostenibilità e Agenda 2030**, promuovendo l'adozione di comportamenti eco-sostenibili e la sensibilizzazione sulle sfide globali.
- **Didattica innovativa e per competenze**, attraverso l'adozione di metodologie attive e coinvolgenti, e il potenziamento delle competenze STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica).
- **Curricolo d'Istituto**, per una continua revisione e aggiornamento dell'offerta formativa in base alle esigenze degli studenti e alle dinamiche del contesto socio-culturale.
- **Partecipazione e corresponsabilità educativa**, rafforzando il coinvolgimento di studenti, famiglie e personale scolastico nella costruzione di un ambiente educativo inclusivo e collaborativo.



- **Gestione e valorizzazione delle risorse**, per un utilizzo ottimale degli spazi, delle strutture e delle tecnologie disponibili.
- **Valutazione degli apprendimenti e del comportamento**, con l'introduzione di modalità di valutazione trasparenti, giuste e personalizzate.
- **Inclusione e personalizzazione degli interventi educativi**, per garantire il successo scolastico a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro diverse esigenze.
- **Benessere scolastico**, inteso come l'insieme delle azioni volte a garantire uno sviluppo armonioso e sereno degli studenti, nel rispetto delle loro diversità.

Le azioni per promuovere il benessere scolastico includono

- **Inclusione**, con l'impegno a garantire pari opportunità, a combattere ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo.
- **Supporto psicologico**, con la disponibilità di servizi di ascolto rivolti a studenti, famiglie e personale scolastico, per rispondere alle necessità di supporto emotivo e psicologico.
- **Promozione di relazioni positive**, con il rafforzamento di un clima scolastico basato sulla collaborazione, sul rispetto reciproco e sulla valorizzazione delle diversità.
- **Educazione a stili di vita sani**, con iniziative formative orientate alla responsabilizzazione degli studenti verso sé stessi e l'ambiente circostante.

## Organico e Risorse Umane

La formazione continua del personale è considerata un fattore chiave per il successo delle politiche scolastiche.

Le azioni di formazione previste riguardano

- **Studenti**: formazione in ambiti come il primo soccorso, la multimedialità, la cittadinanza attiva e la gestione delle emozioni.
- **Docenti**: aggiornamenti sul curriculum verticale, lo sviluppo delle competenze relazionali, l'uso della didattica digitale, e la promozione dell'autovalutazione e dell'autoformazione.
- **Personale ATA**: formazione in merito alle innovazioni tecnologiche, alla digitalizzazione delle procedure e alla dematerializzazione dei documenti.

## Relazioni con il Territorio

L'Istituto promuove una forte interazione con il territorio, creando rapporti strutturati con enti locali, istituzioni culturali e associazioni. Tra le principali azioni previste:

- **Collaborazione con enti locali e istituzioni culturali**, per il rafforzamento delle attività educative e formative.
- **Costituzione di reti scolastiche** e accordi interistituzionali, per favorire l'integrazione tra le scuole e ottimizzare le risorse disponibili.





- **Valorizzazione delle tradizioni locali**, con il coinvolgimento delle realtà territoriali nel progetto educativo.
- **Orientamento alla biocompatibilità e all'ecosostenibilità**, attraverso progetti che promuovano la cittadinanza globale e l'adozione di pratiche ecologiche e sostenibili



## *Altri documenti di rendicontazione*

**Documento:** Atto di indirizzo del Dirigente PTOF 2025/2028

**Documento:** Abstract delle Delibere sulla progettualità d'istituto e sugli acquisti con fondi PNRR