

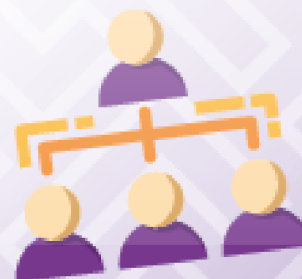


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

CARLO RINALDINI

ANPC010006

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CARLO RINALDINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6578** del **11/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 13*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**

## Indice



### La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



### Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 41** Principali elementi di innovazione
- 44** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



### L'offerta formativa

- 51** Aspetti generali
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 62** Curricolo di Istituto
- 74** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 82** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 84** Moduli di orientamento formativo
- 88** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 108** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 161** Attività previste in relazione al PNSD
- 163** Valutazione degli apprendimenti
- 168** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Indice



## Organizzazione

- 177** Aspetti generali
- 180** Modello organizzativo
- 188** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 191** Reti e Convenzioni attivate
- 203** Piano di formazione del personale docente
- 205** Piano di formazione del personale ATA



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Rinaldini si caratterizza come polo umanistico all'interno di un contesto, specialmente universitario, di carattere scientifico. La storia del Liceo affonda le sue radici all'alba dell'Unità d'Italia, per iniziativa del commissario straordinario del governo piemontese Lorenzo Valerio. Nel 1867 il Liceo-Ginnasio fu intitolato al fisico e matematico anconetano Carlo Renaldini, della prima metà del sec. XVII, noto per i suoi studi sperimentali di termologia. Nel 1994 il Liceo Rinaldini ha assorbito l'Istituto Magistrale "Franceschi Ferrucci" progenitore del Liceo delle Scienze Umane. Nell'anno scolastico 2010-2011, con l'applicazione della Riforma della Scuola Secondaria Superiore, l'offerta del Liceo Carlo Rinaldini si è arricchita con il nuovo corso di Liceo Musicale e sono stati istituiti il Liceo delle Scienze Umane e il LES, l'Opzione Economico-Sociale, che vanno a riformare e sostituire i precedenti indirizzi del Liceo Pedagogico Sociale e Liceo delle Scienze Sociali.

Nell'ottica della complementarità tra scienza e sapere umanistico il Liceo Rinaldini propone una vasta offerta formativa con potenziamento della matematica nell'opzione Pi Greco – dell'indirizzo Classico, della Fisica e della Matematica nell'opzione Archimede sempre all'interno dell'indirizzo classico, il potenziamento di Neuroscienze e di Matematica all'indirizzo di Scienze Umane, Diritto + all'indirizzo Economico Sociale e Latino Potenziato presso l'indirizzo Musicale al fine di accompagnare gli studenti in qualunque percorso di studi decidano di intraprendere dopo il diploma. La scuola si colloca in un contesto ricco di opportunità e potenzialità. Dall'anno 2025/2026, il Collegio Docenti, ha inoltre votato l'attivazione di nuove sperimentazioni tra cui il nuovo corso Agorà del Liceo Classico che propone l'introduzione nel curriculum tradizionale di due ore settimanali di Diritto ed Economia Politica per tutti e cinque gli anni del percorso di studi, l'obiettivo è offrire agli studenti una formazione giuridico-economica e geopolitica integrata. Tale nuovo indirizzo, con curvatura giuridico - economica del Liceo Classico consente di comprendere, entrare in dialogo e interagire consapevolmente con i grandi eventi della contemporaneità, quindi scopo del percorso Agorà è quello di creare competenze di cittadinanza a livello internazionale.

Sono stati inoltre deliberati i nuovi potenziamenti di lingua inglese e matematica nel Liceo Scienze Umane con l'obiettivo di migliorare le competenze nelle quattro abilità di base concorrendo così al successo formativo al termine dell'anno scolastico.

Per quanto concerne le competenze linguistiche, il Liceo Rinaldini si è caratterizzato sempre più in una didattica progettata verso l'internazionalizzazione. Tale prospettiva mira a sviluppare le competenze linguistiche, interculturali e digitali degli studenti per formare cittadini consapevoli ed attivi, pronti ad affrontare le sfide di un mondo interconnesso e multiculturale.



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'internazionalizzazione non rappresenta un progetto a sé stante ma costituisce un vero e proprio sfondo per le diverse attività della scuola: accrescimento della motivazione ad apprendere in contesti significativi; sviluppo delle competenze personali/interpersonali in termini di autonomia e socializzazione; innovazione (life long learning).

Le competenze presenti nel territorio vengono utilizzate efficacemente per attività di FSL, per iniziative culturali e formative, in particolare con università, musei e biblioteche. Fattiva è la collaborazione con reti di scuole, Enti locali, Forze dell'ordine e Procura della Repubblica per progetti didattici, di FSL e di educazione alla cittadinanza e alla legalità. Per quanto concerne la sicurezza, la scuola possiede le certificazioni necessarie e il totale adeguamento edilizio alla normativa vigente. Il Liceo si trova in una posizione tale da rendere agevole l'accesso, tramite i principali mezzi di trasporto propri e pubblici, sia dai comuni limitrofi che dalle città delle altre province della regione. L'Indirizzo Musicale risponde alla richiesta formativa, non soltanto degli studenti residenti nella provincia di Ancona, ma anche delle province di Macerata, Fermo ed Ascoli Piceno. Nell'ambito della strumentazione didattica la scuola offre un'ampia gamma di supporti quali LIM in tutte le aule e nei laboratori; laboratori di informatica, fisica e chimica, un laboratorio di tecnologie musicali e un'aula Meet per la realizzazione di una didattica innovativa. La scuola ha partecipato al bando Biblioteche Scolastiche Innovative e ha ottenuto il finanziamento tramite un progetto dedicato sia al personale e all'utenza della scuola sia al territorio. Molti docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e/o informatiche, nonché di numerosi attestati di partecipazione a corsi di formazione professionale, tuttavia si rileva la necessità di ampliare la gamma delle opportunità formative per rispondere più efficacemente ai bisogni dei docenti. Dal 2015 il Liceo è Scuola Polo per Scuola in Ospedale ed Istruzione domiciliare.

## 1.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La scuola si colloca in un contesto ricco di opportunità e potenzialità. Le competenze presenti nel territorio vengono utilizzate efficacemente per attività di FSL, per iniziative culturali e formative, in particolare con università, musei e biblioteche. Fattiva è la collaborazione con reti di scuole, Enti del Terzo Settore, Associazioni culturali, Enti locali, Forze dell'ordine e Procura della Repubblica per progetti didattici, di FSL e di educazione alla cittadinanza e alla legalità. Per quanto concerne la sicurezza, la scuola possiede le certificazioni necessarie e il totale adeguamento edilizio alla normativa vigente.

In tale contesto si perseguono obiettivi di miglioramento che qualifichino l'Istituzione scolastica in rapporto all'utenza, mantenendo alto il livello di preparazione dei docenti e di tutto il personale in



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

PTOF 2025 - 2028

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

servizio attraverso corsi di aggiornamento, attività di auto-formazione e collaborazioni con reti di scuole, anche miranti ad attivare misure di intervento dispensative e compensative che favoriscano l'inserimento ed il successo formativo di quella percentuale di studenti che si trovano in condizione di svantaggio iniziale (alunni con bisogni educativi specifici, studenti stranieri, alunni con disabilità).

Tutto ciò richiede un costante potenziamento della qualità dell'offerta formativa che attivi anche le risorse e le sinergie presenti nel territorio, le cui competenze devono essere utilizzate al meglio per attività di FSL e di orientamento, per collaborazioni miranti al sostegno finanziario di progetti significativi della scuola da parte di enti ed aziende private, per iniziative culturali e formative, in particolare con università, scuole, cooperative sociali, musei e biblioteche ed esperti di vari settori economici, nonché per progetti di educazione alla cittadinanza e alla legalità da attuare con gli Enti Locali.

Tali istanze provengono alla scuola anche dal territorio, in particolare con richieste di collaborazione da parte di Università, Conservatori e Fondazioni, cui l'Istituto dà e darà immediato seguito con la stipula di apposite convenzioni e/o accordi di rete.



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Radiofonico	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	40
	LIM e SmartTV presenti nelle aule	40

## Approfondimento

---



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

#### DOTAZIONI STRUTTURALI E TECNOLOGICHE DELL'ISTITUTO

(Sezione PTOF – Strutture, ambienti di apprendimento e risorse materiali)

1. STRUTTURA / AMBIENTE	1. DESCRIZIONE E DOTAZIONI	1. FUNZIONE DIDATTICA E FORMATIVA
1. Aula Magna	1. Capienza 220 posti. Videoproiettore, schermo, notebook, pianoforte mezzacoda. Implementazione tecnologica: mixer Yamaha TF3-24+1, interfaccia audio TIO 1608, rack e case professionali, sistema PA completo (line array, subwoofer attivo, monitor palco), microfoni professionali cablati e wireless, cablaggi dedicati. Predisposizione cabina di regia e streaming.	1. Assemblee, convegni, concerti, eventi culturali, attività musicali e di orientamento, didattica laboratoriale e divulgazione.
1. Aule didattiche	1. Tutte dotate di LIM con PC e accesso al Registro Elettronico. Potenziamento: monitor interattivi Wacebo 65" 4K, notebook Dell Vostro, webcam HD, licenze Google Workspace Education Plus.	1. Didattica digitale integrata, metodologie innovative, inclusione, collaborazione e valutazione.
1. Laboratorio di informatica	1. 19 PC portatili ASUS VivoBook, 1 PC fisso Lenovo (Windows 11), 10 cuffie, LIM, stampante e videoproiettori.	1. Competenze digitali, coding, educazione ai media, supporto alla didattica disciplinare.
1. Dispositivi mobili per la didattica	1. iPad Air, tablet Lenovo e Samsung, tablet Lenovo Yoga Tab 13", supporti e carrelli.	1. Didattica multimediale, cooperative learning, inclusione e personalizzazione degli apprendimenti.
1. Aula MEET	1. Spazio polifunzionale con LIM, videoproiettori, PC fisso, casse audio, tablet Windows, rete e cavi.	1. Riunioni, formazione docenti, attività collaborative, progetti interdisciplinari.
1. Laboratorio	1. Collezioni naturalistiche e attrezzature per	1. Sperimentazione scientifica



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

di chimica	biologia, scienze della Terra e chimica. Spazi in fase di adeguamento.	e apprendimento laboratoriale.
1. Laboratorio di fisica	1. Strumentazione per esperimenti di cinematica, termologia, ottica ed elettromagnetismo.	1. Didattica sperimentale e sviluppo del metodo scientifico.
1. Laboratorio didattico / Inclusione	1. Aula con testi pedagogici, psicologici e filosofici; sezione BES; PC e stampante; pianoforte verticale.	1. Ricerca didattica, supporto all'inclusione, studio assistito e approfondimento.
1. Biblioteca	1. Locale ristrutturato, arredi rinnovati, patrimonio librario ampliato e catalogato. Fondo antico di pregio.	1. Promozione della lettura, ricerca, studio individuale e di gruppo.
1. Palestre (n. 2)	1. Spazi ampi con spogliatoi, servizi igienici e attrezzature sportive.	1. Educazione motoria, benessere e inclusione.
1. Laboratorio di tecnologie musicali	1. MacBook Air, iMac 27", schermi, mixer, casse audio, cuffie, pianoforte verticale.	1. Produzione musicale, didattica digitale musicale, competenze espressive.
1. Laboratori di musica d'insieme	1. Pannelli fonoassorbenti, pianoforte mezzacoda, impianto di amplificazione, postazione multimediale.	1. Pratica musicale collettiva e sviluppo delle competenze performative.
1. Aula di percussioni	1. Strumenti a percussione e a tastiera.	1. Educazione ritmica e musicale.
1. Web Radio e TV di Istituto	1. Kit campus web radio, kit TV con videocamere, PC e software di montaggio, carrello dedicato.	1. Educazione ai media, comunicazione, competenze digitali e cittadinanza attiva.
1. Aula DSA e Inclusione	1. Notebook, software compensativi, OCR, Wacom One, penne C-Pen, tastiere speciali, stampante con scanner OCR, registratori vocali.	1. Inclusione, personalizzazione dei percorsi, supporto agli studenti con BES e DSA.
1. Aula TEC / Regia	1. Mixer Yamaha TF3, cablaggi audio professionali, predisposizione software dedicato.	1. Supporto tecnico a eventi, produzioni audio-video e didattica musicale avanzata.
1. Zona Comfort	1. Spazi comuni attrezzati con divanetti, pouf e arredi	1. Benessere scolastico,



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

PTOF 2025 - 2028

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Studenti

dedicati.

socializzazione e supporto  
alle attività pomeridiane.

- 1.
- 2.
- 3.



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Risorse professionali

## Risorse professionali

Docenti	91
Personale ATA	23

## Approfondimento

---

Nell'A.S. 2025/2026 il Liceo Rinaldini è in reggenza.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Aspetti generali

## Aspetti generali

Il Liceo Rinaldini da sempre propone percorsi formativi trasversali che uniscono i saperi classici e quelli scientifici, quelli teorici a quelli pratici per lo sviluppo delle nuove competenze per i professionisti del futuro. Competenze che si acquisiscono non solo con le lezioni frontali, ma anche grazie all'utilizzo di una didattica innovativa durante tutto il processo di insegnamento - apprendimento. Sono centrali nei nostri insegnamenti la ricerca consapevole della conoscenza, il potenziamento delle materie scientifiche, tecnologiche, matematiche giuridiche e linguistiche garantendo così un solido orizzonte culturale dei quattro indirizzi.

La pianificazione e la messa in atto dei progetti individuati per il piano di miglioramento sono state articolate secondo gli obiettivi di processo come indicati nella sezione 5 del RAV, segnalando l'attinenza di ciascuno alla priorità scelta (consultabile su Scuola in chiaro al link:

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/ANPC010006/carlo-%20rinaldini/valutazione>)



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Priorità desunte dal RAV

## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Attivare processi volti a migliorare gli esiti delle prove INVALSI nelle classi seconde e nelle classi quinte, in modo da colmare la differenza rispetto agli standard e tra le classi dell'Istituto.

#### Traguardo

Migliorare tendenzialmente nel triennio gli esiti delle prove INVALSI in matematica , Italiano e Lingua Inglese nelle classi seconde e quinte , al fine di avvicinarli ai riferimenti locali e nazionali.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Attivazione di una didattica per competenze di tipo trasversale ,al fine di sostenere un percorso scolastico motivante e coerente con la vita adulta.

#### Traguardo

Equilibrare i livelli di competenza in uscita dal biennio attraverso la Personalizzazione dei percorsi di apprendimento di tutti gli alunni



## ● Esiti in termini di benessere a scuola

---

### Priorità

Potenziamento delle azioni focalizzate sul benessere a scuola al fine di migliorare le relazioni all'interno della comunità scolastica.

### Traguardo

Ampliare di tre punti percentuale nel corso del triennio sia la percezione di benessere a scuola per ciascuno degli indicatori proposti nel questionario, al fine di avvicinarsi agli standard di riferimento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

# Piano di miglioramento

## ● Percorso n° 1: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

1. Garantire l'ampliamento oltre le materie curriculari dell'orizzonte culturale nei quattro indirizzi.
2. Migliorare i risultati delle Certificazioni (inglese/francese/spagnolo)
3. Raggiungere risultati almeno in linea o al di sopra della media nazionale nelle prove INVALSI in tutte le classi di tutti gli indirizzi
4. Garantire, per gli studenti di tutti gli indirizzi, i presupposti per il miglior esito dei percorsi di studio e di lavoro successivi al termine del II ciclo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Attivare processi volti a migliorare gli esiti delle prove INVALSI nelle classi seconde e nelle classi quinte, in modo da colmare la differenza rispetto agli standard e tra le classi dell'Istituto.

#### Traguardo

Migliorare tendenzialmente nel triennio gli esiti delle prove INVALSI in matematica , Italiano e Lingua Inglese nelle classi seconde e quinte , al fine di avvicinarli ai riferimenti locali e nazionali.

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

#### Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare interventi di recupero e consolidamento nelle discipline di base, in particolare nel primo periodo dell'anno scolastico;

---

Realizzare una didattica per unita' di apprendimento coerente con l'eta' degli studenti, con il curricolo specifico dei corsi e la progressione nelle diverse annualita'.

---

Revisionare ed aggiornare i curricoli per renderli piu' aderenti alle competenze chiave europee, introducendo elementi di innovazione

---

Attivare buone pratiche per il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle competenze linguistiche

---

Elaborare interventi significativi per il rafforzamento delle competenze scientifiche, logico-matematiche e digitali

---

Creare rubriche di valutazione ed autovalutazione che abbiano come riferimento la didattica per competenze.

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

#### ○ Ambiente di apprendimento

Promuovere pratiche di didattica inclusiva e laboratoriale, che colmino la diversita' dei livelli in ingresso al liceo.

---

Realizzare un ambiente di fiducia, serenita' e supporto reciproco, riducendo le disuguaglianze.

---

Creare occasioni didattiche per rendere gli studenti soggetti attivi nel proprio apprendimento, incoraggiando la responsabilita' e la cooperazione.

---

Favorire la diffusione di metodologie innovative

---

#### ○ Inclusione e differenziazione

Progettare interventi didattici inclusivi, promuovendo la partecipazione e l'autonomia di tutti gli alunni, anche attraverso l'uso delle tecnologie e strategie differenziate.

---

Attivare una progettualità che adattari insegnamento e attivita' per rispondere alle diverse esigenze, stili di apprendimento e ritmi degli studenti

---

Garantire pari opportunita' e combattere ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

#### ○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare le attività di accoglienza e diagnosi iniziale, attraverso prove comuni di ingresso;

---

Implementare progetti di orientamento strutturati

---

#### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Garantire la coerenza tra risorse economiche (POF/PTOF) e obiettivi strategici.

---

Controllare sistematicamente le attività per riprogettare le strategie e garantire la coerenza tra risorse e obiettivi.

---

Condivisione con personale, famiglie, studenti e territorio per definire la visione e monitorare i progressi

---

#### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Creare un clima di confronto aperto e trasparente tra responsabili e collaboratori, fondamentale per la crescita

---

Implementare la formazione su Innovazione didattica, qualità dell'insegnamento,



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

ricerca di nuove pratiche e sviluppo di competenze professionali

Creare team di lavoro per l'elaborazione di percorsi didattici innovativi ed efficaci

Favorire un'equa ripartizione degli incarichi di responsabilità all'interno della scuola

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Offrire servizi di ascolto per studenti, famiglie e personale scolastico

Prevedere rapporti strutturati con enti locali, istituzioni culturali e associazioni

Favorire la costituzione di reti di scuole e di accordi di collaborazione interistituzionale

Attività prevista nel percorso: Implementazione di prove parallele per il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI

Descrizione dell'attività

L'Istituto attiva, nell'ambito del Piano di Miglioramento, un sistema di prove parallele per classi dello stesso anno di corso,



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

in tutte le sezioni e in tutti gli indirizzi di studio, nelle discipline oggetto delle rilevazioni INVALSI (Italiano, Matematica e Inglese).

Le prove saranno:

- progettate collegialmente dai Dipartimenti disciplinari;
- coerenti con le Indicazioni Nazionali e con il quadro di riferimento INVALSI;
- somministrate in momenti comuni nel corso dell'anno scolastico.

Indicatori di monitoraggio

- Confronto tra risultati delle prove parallele e risultati INVALSI.
- Analisi degli scostamenti rispetto alla media nazionale.
- Riduzione della variabilità tra classi.

Numero e tipologia di interventi di recupero e potenziamento attivati.

- I risultati delle prove parallele saranno analizzati in sede di Dipartimento e di Consigli di Classe per individuare criticità, punti di forza e bisogni formativi, orientando la progettazione di interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.
- L'attività contribuirà a rendere più omogenei i criteri valutativi, a migliorare la qualità della didattica per competenze e a promuovere una cultura della valutazione condivisa e orientata al miglioramento continuo.

Tempistica:

l'attività verrà svolta nel corso dell'anno scolastico. Verranno somministrate una o due prove durante l'anno.

Tempistica prevista per la 1/2026



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

conclusione dell'attività

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico; Funzione Strumentale Area Valutazione/Autovalutazione; Coordinatori dei Dipartimenti di Italiano, Matematica e Lingue; Docenti delle classi coinvolte; Nucleo Interno di Valutazione (NIV)

Risultati attesi

- 1. Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI in tutte le classi e in tutti gli indirizzi.
- 2. Raggiungimento di risultati almeno in linea o superiori alla media nazionale.
- 3. Riduzione delle differenze di rendimento tra classi parallele.
- 4. Maggiore coerenza tra curriculum d'istituto, progettazione didattica e valutazione.
- 5. Rafforzamento delle competenze di base degli studenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Attività prevista nel percorso: Implementazione delle Certificazioni linguistiche per il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI

Descrizione dell'attività	L'attività di certificazioni linguistiche si configura come azione strutturale di potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti in lingue moderne (Inglese, Francese, Spagnolo) e
---------------------------	--



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

lingue classiche (Latino e Greco), attraverso corsi di preparazione e il conseguimento di certificazioni esterne riconosciute a livello nazionale e internazionale (QCER A1-C1). L'iniziativa, pienamente integrata nello sfondo dell'internazionalizzazione, mira a rafforzare comprensione del testo, competenze comunicative, capacità logico-argomentative e autonomia nello studio, incidendo positivamente sugli esiti delle prove INVALSI e sulla motivazione ad apprendere in contesti autentici e significativi.

Tempistica:

Corsi di preparazione pomeridiani e attività di potenziamento disciplinare

Sessioni d'esame di certificazione previste tra aprile e maggio

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Dipartimento di Lingue; Funzione Strumentale Internazionalizzazione; Docenti referenti dei singoli progetti di certificazione; Enti certificatori esterni (Cambridge, DELF, DELE, certificazioni lingue classiche).
Risultati attesi	I risultati attesi dell'attività di certificazioni linguistiche



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

consistono in un progressivo miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti, in particolare della comprensione del testo scritto, della capacità di interpretazione e rielaborazione delle informazioni e dell'uso consapevole della lingua in contesti diversi, con una ricaduta positiva sugli esiti delle prove INVALSI. Attraverso il conseguimento di certificazioni riconosciute secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento, gli studenti svilupperanno maggiore autonomia nello studio, sicurezza nelle proprie competenze comunicative e capacità di affrontare prove strutturate e standardizzate. L'attività contribuirà inoltre ad accrescere la motivazione all'apprendimento linguistico, a rafforzare le competenze trasversali di tipo logico-argomentativo e metacognitivo e a consolidare il profilo del Liceo Rinaldini come istituto a vocazione internazionale, orientato alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e capaci di inserirsi in un contesto culturale e sociale sempre più interconnesso

## ● Percorso n° 2: Competenze chiave europee

1. La declinazione dei curricula di indirizzo in azione consentirà la razionalizzazione della progettualità in termini di maggiore aderenza ai bisogni specifici degli studenti, l'attivazione di azioni di approfondimento disciplinare e della FSL, la progressiva internazionalizzazione delle esperienze.
2. Attivare un processo di cambiamento metodologico per un apprendimento attivo, collaborativo costruttivo e autentico, in vista dello sviluppo delle competenze chiave.
3. Attivare un processo di valutazione per l'apprendimento non finalizzato alla sola valutazione delle prove
4. Trasformazione delle aule tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento con riqualificazione degli ambienti, miglioramento della dotazione tecnologica anche previsione di aule all'aperto



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

5. L'innovazione didattica a livello pluridisciplinare e valutativo risponderà alle istanze dell'Esame di Stato.
6. L'approfondimento disciplinare in ciascun indirizzo e la trasversalità seminariale consentiranno un ampliamento dell'orizzonte culturale degli studenti per il raggiungimento delle competenze chiave europee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Attivazione di una didattica per competenze di tipo trasversale ,al fine di sostenere un percorso scolastico motivante e coerente con la vita adulta.

##### **Traguardo**

Equilibrare i livelli di competenza in uscita dal biennio attraverso la Personalizzazione dei percorsi di apprendimento di tutti gli alunni

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare interventi di recupero e consolidamento nelle discipline di base, in particolare nel primo periodo dell'anno scolastico;

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

Realizzare una didattica per unita' di apprendimento coerente con l'eta' degli studenti, con il curriculum specifico dei corsi e la progressione nelle diverse annualita'.

---

Revisionare ed aggiornare i curricoli per renderli piu' aderenti alle competenze chiave europee, introducendo elementi di innovazione

---

Attivare buone pratiche per il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle competenze linguistiche

---

Elaborare interventi significativi per il rafforzamento delle competenze scientifiche, logico-matematiche e digitali

---

Creare rubriche di valutazione ed autovalutazione che abbiano come riferimento la didattica per competenze.

---

### ○ Ambiente di apprendimento

Promuovere pratiche di didattica inclusiva e laboratoriale, che colmino la diversita' dei livelli in ingresso al liceo.

---

Realizzare un ambiente di fiducia, serenita' e supporto reciproco, riducendo le disuguaglianze.

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

Creare occasioni didattiche per rendere gli studenti soggetti attivi nel proprio apprendimento, incoraggiando la responsabilit  e la cooperazione.

---

Favorire la diffusione di metodologie innovative

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare interventi didattici inclusivi, promuovendo la partecipazione e l'autonomia di tutti gli alunni, anche attraverso l'uso delle tecnologie e strategie differenziate.

---

Attivare una progettualit  che adattari insegnamento e attivita' per rispondere alle diverse esigenze, stili di apprendimento e ritmi degli studenti

---

Garantire pari opportunit  e combattere ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo

---

### ○ **Continuit  e orientamento**

Potenziare le attivita' di accoglienza e diagnosi iniziale, attraverso prove comuni di ingresso;

---

Implementare progetti di orientamento strutturati

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

#### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Garantire la coerenza tra risorse economiche (POF/PTOF) e obiettivi strategici.

---

Controllare sistematicamente le attività per riprogettare le strategie e garantire la coerenza tra risorse e obiettivi.

---

Condivisione con personale, famiglie, studenti e territorio per definire la visione e monitorare i progressi

---

#### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Creare un clima di confronto aperto e trasparente tra responsabili e collaboratori, fondamentale per la crescita

---

Implementare la formazione su Innovazione didattica, qualità dell'insegnamento, ricerca di nuove pratiche e sviluppo di competenze professionali

---

Creare team di lavoro per l'elaborazione di percorsi didattici innovativi ed efficaci

---

Favorire un'equa ripartizione degli incarichi di responsabilità all'interno della scuola

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Offrire servizi di ascolto per studenti, famiglie e personale scolastico

Prevedere rapporti strutturati con enti locali, istituzioni culturali e associazioni

Favorire la costituzione di reti di scuole e di accordi di collaborazione interistituzionale

Attività prevista nel percorso: Progettazione per competenze e ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione dell'attività

Progettazione e realizzazione di unità di apprendimento interdisciplinari mediante metodologie didattiche attive e laboratoriali, uso di strumenti digitali e criteri di valutazione condivisi. I Dipartimenti disciplinari collaborano per garantire coerenza tra curriculum, progettazione e valutazione e migliorare la qualità dell'ambiente di apprendimento.

Tempistica

Settembre–ottobre: progettazione

Novembre–maggio: attuazione

Maggio–giugno: monitoraggio e verifica finale



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Dipartimenti disciplinari – Funzioni strumentali area curricolo e valutazione
Risultati attesi	Maggiore coerenza tra obiettivi, attività e valutazione Sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali Miglioramento della partecipazione e della motivazione degli studenti

Attività prevista nel percorso: Inclusione, personalizzazione e valorizzazione delle risorse interne

Descrizione dell'attività	Attivazione di percorsi personalizzati attraverso la predisposizione e il monitoraggio di PEI e PDP, interventi di recupero e potenziamento e strategie didattiche inclusive. Valorizzazione delle professionalità interne per rispondere ai bisogni educativi degli studenti e favorire il successo formativo.
---------------------------	---



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

Tempistica

Settembre: avvio e definizione dei percorsi

Gennaio-febbraio: verifiche intermedie

Maggio-giugno: valutazione finale

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

9/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) – Docenti di sostegno –  
Coordinatori di classe

Riduzione delle difficoltà di apprendimento

Risultati attesi

- Maggiore inclusione e partecipazione attiva
- Miglioramento del successo formativo e del benessere scolastico

Attività prevista nel percorso: Continuità, orientamento e  
integrazione con il territorio



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

Descrizione dell'attività	Realizzazione di azioni di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, raccordo con scuole, università ed enti del territorio e incontri strutturati con le famiglie per sostenere scelte consapevoli e rafforzare l'alleanza educativa.
	Tempistica
	Orientamento in ingresso: novembre-gennaio
	Orientamento in itinere: durante l'anno scolastico
	Orientamento in uscita: gennaio-aprile
	Incontri con famiglie e territorio: durante l'anno
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Funzione strumentale orientamento – Referenti PCTO – Collaboratori del Dirigente
Risultati attesi	



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

Maggiore consapevolezza nelle scelte scolastiche e post-diploma

Rafforzamento del rapporto scuola-famiglia

Consolidamento delle reti territoriali e delle opportunità formative

## ● Percorso n° 3: Esiti in termini di benessere a scuola

Mettere al centro il benessere dello studente attraverso sperimentazioni che potranno riguardare anche riduzione del numero degli alunni per classe, rimodulazioni orarie sulla base delle esigenze didattiche complessive, classi aperte e didattica laboratoriale, verifiche e consegne diversificate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Potenziamento delle azioni focalizzate sul benessere a scuola al fine di migliorare le relazioni all'interno della comunità scolastica.

#### Traguardo

Ampliare di tre punti percentuale nel corso del triennio la percezione di benessere a scuola per ciascuno degli indicatori proposti nel questionario, al fine di avvicinarsi agli standard di riferimento



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

#### Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare interventi di recupero e consolidamento nelle discipline di base, in particolare nel primo periodo dell'anno scolastico;

---

Realizzare una didattica per unita' di apprendimento coerente con l'eta' degli studenti, con il curricolo specifico dei corsi e la progressione nelle diverse annualita'.

---

Revisionare ed aggiornare i curricoli per renderli piu' aderenti alle competenze chiave europee, introducendo elementi di innovazione

---

Attivare buone pratiche per il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle competenze linguistiche

---

Elaborare interventi significativi per il rafforzamento delle competenze scientifiche, logico-matematiche e digitali

---

Creare rubriche di valutazione ed autovalutazione che abbiano come riferimento la didattica per competenze.

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

#### ○ Ambiente di apprendimento

Promuovere pratiche di didattica inclusiva e laboratoriale, che colmino la diversita' dei livelli in ingresso al liceo.

---

Realizzare un ambiente di fiducia, serenita' e supporto reciproco, riducendo le disuguaglianze.

---

Creare occasioni didattiche per rendere gli studenti soggetti attivi nel proprio apprendimento, incoraggiando la responsabilita' e la cooperazione.

---

Favorire la diffusione di metodologie innovative

---

#### ○ Inclusione e differenziazione

Progettare interventi didattici inclusivi, promuovendo la partecipazione e l'autonomia di tutti gli alunni, anche attraverso l'uso delle tecnologie e strategie differenziate.

---

Attivare una progettualità che adattari insegnamento e attivita' per rispondere alle diverse esigenze, stili di apprendimento e ritmi degli studenti

---

Garantire pari opportunita' e combattere ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

#### ○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare le attività di accoglienza e diagnosi iniziale, attraverso prove comuni di ingresso;

---

Implementare progetti di orientamento strutturati

---

#### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Garantire la coerenza tra risorse economiche (POF/PTOF) e obiettivi strategici.

---

Controllare sistematicamente le attività per riprogettare le strategie e garantire la coerenza tra risorse e obiettivi.

---

Condivisione con personale, famiglie, studenti e territorio per definire la visione e monitorare i progressi

---

#### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Creare un clima di confronto aperto e trasparente tra responsabili e collaboratori, fondamentale per la crescita

---

Implementare la formazione su Innovazione didattica, qualità dell'insegnamento,



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

ricerca di nuove pratiche e sviluppo di competenze professionali

Creare team di lavoro per l'elaborazione di percorsi didattici innovativi ed efficaci

Favorire un'equa ripartizione degli incarichi di responsabilità all'interno della scuola

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Offrire servizi di ascolto per studenti, famiglie e personale scolastico

Prevedere rapporti strutturati con enti locali, istituzioni culturali e associazioni

Favorire la costituzione di reti di scuole e di accordi di collaborazione interistituzionale

Attività prevista nel percorso: Corso di formazione sulle emergenze psico-sociali in ambito scolastico

Descrizione dell'attività

A seguito di una ricognizione dei bisogni formativi in collaborazione con l'Area 3 e delle indicazioni provenienti dal



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto, è stato progettato un corso di formazione rivolto a tutto il personale sul tema della risposta alle emergenze psico-sociali in ambito scolastico.

#### Tempistica

Il corso verrà erogato gratuitamente, in presenza presso i locali del Liceo Rinaldini di Ancona con attività teoriche e pratiche nelle seguenti date: 21 Gennaio 2026 ore 14-17 18 Febbraio 2026 ore 14-17 18 Marzo 2026 ore 14-17 Al termine di questa prima parte sarà possibile candidarsi per fare parte del Team Emergenze, ruolo operativo previsto dalla legge 71/2017. I membri individuati svolgeranno dunque un quarto incontro di formazione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2026

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

FIS

Responsabile

Il Corso è progettato e organizzato dalla funzione strumentale del Ben-Essere. Il corso verrà tenuto dalla Cooperativa Sociale E.D.I. Onlus di Roma (<https://www.edionlus.it/>), ente con esperienza di livello nazionale nel campo e provider di formazione per organizzazioni come Save the Children Italia e numerosi istituti scolastici a livello nazionale.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

#### Risultati attesi

La finalità è quella di fornire gli strumenti di base per una risposta individuale e collettiva efficace e resiliente nel caso di gravi eventi emergenziali che possono coinvolgere la comunità scolastica.

Attività prevista nel percorso: A scuola tutti insieme - Progetto d'inclusione.

#### Descrizione dell'attività

Il progetto si propone di favorire la partecipazione degli studenti con disabilità a progetti pomeridiani di vario tipo (ad esempio il Coro d'Istituto o Murales). I docenti referenti di progetto, infatti, spesso devono gestire gruppi numerosi, nei quali possono innescarsi dinamiche che possono generare disagio sia per lo studente con disabilità, sia per il gruppo dei pari. Un gruppo di docenti di sostegno, su base volontaria, è disponibile ad affiancare, a rotazione, gli studenti con disabilità che desiderino iscriversi ai progetti pomeridiani. È previsto un pacchetto di 40 ore di attività funzionali, da ripartire tra i docenti in base alla loro effettiva partecipazione ai progetti; si ipotizza che sia sufficiente un solo docente, al massimo due in alcune occasioni, per ciascun incontro. Verranno rendicontate solo le ore effettivamente svolte.

#### Tempistica

Il progetto si svolgerà per tutto l'anno scolastico.

#### Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2026

#### Destinatari

Docenti

Studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti  
  
ATA  
  
Studenti  
  
Associazioni

Iniziative finanziate collegate

FIS

Responsabile

Docente Referente dell'Inclusione.

Risultati attesi

- Affiancare gli studenti con disabilità che desiderino partecipare a progetti pomeridiani
- Favorire l'integrazione nel gruppo e l'interazione tra pari
- Garantire una funzione di mediazione per la comprensione delle consegne, l'esecuzione delle stesse e il mantenimento dell'atteggiamento collaborativo
- Prevenzione e gestione di eventuali comportamenti problematici

## Attività prevista nel percorso: Sportello didattico per studenti con DSA e altri BES

Descrizione dell'attività

Il progetto parte dalla constatazione delle difficoltà spesso incontrate dagli studenti con DSA e con BES nell'attività di studio: difficoltà di comprensione, difficoltà nel mantenimento della concentrazione, difficoltà nella produzione di testi, nello svolgimento di esercizi (soprattutto nelle discipline matematico-scientifiche e nelle lingue straniere) e nell'esposizione (in



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

particolare di concetti ad alto grado di complessità e di astrazione). In alcuni casi si osservano, inoltre, problemi legati all'individuazione e alla predisposizione di adeguati strumenti compensativi, da utilizzare non solo durante lo studio, ma anche in sede di verifica. Gli studenti con DSA e con BES spesso necessitano di tempi maggiori dei propri compagni per la comprensione e lo studio, e del supporto di un docente che funga da facilitatore per l'acquisizione di un efficace metodo di studio. Il progetto si propone, pertanto, di offrire agli studenti con DSA e BES un supporto mirato, attraverso azioni in piccolo gruppo o, in taluni casi, individuali, a cura di docenti afferenti a varie aree disciplinari (Lettere, Matematica, Inglese, Filosofia e Scienze Umane, Diritto...) con esperienza nella didattica per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento. I docenti saranno individuati con la collaborazione tra il Dipartimento di sostegno e i Dipartimenti disciplinari.

#### Tempistica

Gli incontri si terranno in orario extracurricolare, in giornate e orari concordati tra studenti e docenti. Tramite la mail istituzionale o tramite una Classroom appositamente costituita, gli studenti potranno prenotare gli sportelli e comunicare in anticipo l'argomento e la materia per cui desiderano ricevere un supporto. Sempre tramite piattaforma, verranno condivisi con gli studenti gli strumenti compensativi che verranno predisposti durante lo sportello, o altro materiale utile alle lezioni. Si prevede un pacchetto di 40 ore di docenza, da ripartire tra i docenti in base alla richiesta degli studenti; a fine anno, se risulteranno non utilizzate alcune ore, si potrà valutare se utilizzarle per effettuare corsi di recupero per gli studenti con BES/DSA che abbiano un giudizio sospeso, o se rendicontare semplicemente le ore svolte fino al 31 maggio.

Tempistica prevista per la 1/2026



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate FIS

Responsabile Dipartimento di Sostegno

Risultati attesi

- Acquisizione di autonomia e competenza nella predisposizione di strumenti compensativi (mappe, schemi, tabelle, formulari...) idonei ad essere utilizzati non solo in fase di studio, ma anche in sede di verifica;
- Potenziamento del metodo di studio;
- Maggiore consapevolezza del proprio stile di apprendimento;
- Acquisizione di strategie per una più efficace e completa produzione scritta e per una migliore esposizione orale;
- Supporto alla motivazione allo studio e miglioramento del profitto scolastico.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola già da alcuni anni utilizza pratiche didattiche innovative, quali:

- COOPERATIVE LEARNING (Apprendimento cooperativo): gli studenti, ciascuno con il proprio ruolo, lavorano in team per approfondire argomenti e tematiche, spesso multidisciplinari, e realizzare un prodotto finale digitale o multimediale;
- DEBATE (L'oratoria ai tempi del digitale): gli alunni, divisi in squadre, si sfidano "a colpi di dialettica", in italiano, ma anche nelle cinque lingue curriculari dell'Istituto, argomentando la propria tesi e confutando l'antitesi degli avversari, su tematiche trasversali di cultura e di attualità, in tutte le materie;
- FLIPPED LEARNING: apprendimento "rovesciato", grazie al quale gli studenti ricevono i materiali di studio da consultare e approfondire a casa (PowerPoint, video lezioni, PDF, fotocopie di articoli o saggi, ecc.) e a scuola verificano ciò che hanno capito utilizzando, con la guida del docente, le nuove conoscenze in attività di vario genere;
- PEER TEACHING (Insegnamento tra pari): gli alunni insegnano; in gruppi o singolarmente, approfondiscono con l'aiuto del docente un argomento nuovo, preparano una lezione, la presentano in classe, e propongono ai compagni esercizi sull'argomento, per verificare se è stato ben compreso.

## Aree di innovazione

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per attuare il Piano di Miglioramento, è indispensabile ricorrere ad una progettualità ed ad uno sviluppo del curriculum tali da avviare processi di innovazione nella didattica, finalizzati all'acquisizione delle competenze nonché al raggiungimento della motivazione allo studio.

I docenti hanno frequentato corsi di formazione volti all'approfondimento delle didattiche



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

relative alla tecnologia, all'uso dell'IA .

Inoltre nelle classi sono attuate metodologie quali Cooperative learning, Debate, Flipped Class e Peer teaching che pongono l'alunno al centro del processo di apprendimento.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il Piano di Formazione docenti si è basato su monitoraggio dei fabbisogni formativi dei docenti , pertanto sono stati progettati percorsi funzionali e motivanti .

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Nel corso del triennio verranno riformulate le griglie di valutazione sia per le annualità dal primo al quinto, sia per le prove di esame.

E' stata inoltre recepita la normativa sulla valutazione del comportamento, per cui verranno revisionati tanto il Regolamento, quanto i criteri di attribuzione delle sanzioni.

## ○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Sono state approvati dal Collegio Docenti i seguenti percorsi:

1. Declinazione diritto internazionale per il Liceo Classico;
2. Apliamento di 1 ora di Lingua Inglese al biennio Classico e Scienze Umane



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

3. Estensione di 1 ora di matematica nel quinquennio Liceo Classico e Scienze Umane
4. Possibilità di inserire l'insegnamento della Fisica nel biennio del Classico
5. Progetto "Latino Plus" nel Musicale
6. Progetto "Diritto Plus" al LES

## Flessibilità organizzativa

## Flessibilità nell'organizzazione degli spazi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Aggiornamento spazi educativi Liceo Rinaldini

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Ristrutturazione e ammodernamento tecnologico di tutte le aule presenti nel complesso del Liceo Rinaldini. Tutte le aule saranno dotate di schermi, di computer con licenze software e saranno collegate con una nuova piattaforma didattica. La struttura beneficia di 5 aule attualmente inutilizzate. Verranno trasformate in aule tematiche sfruttabili da tutti i docenti di tutte le materie e di tutti gli indirizzi e nelle attività pomeridiane saranno dedicate ai corsi da tempo attivi di Archeologia e Scienze dell'antichità, Cinema e storia del cinema, Fotografia e storia della fotografia, Poesia e debate . Tra gli spazi che saranno rinnovati: l'Aula magna con postazioni regia, audio e video, la sala concerti aule specifiche per la musica, la Biblioteca, l'Aula Atelier gestita da alunni con disabilità.

#### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

€ 160.210,06

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

## ● Progetto: Aggiornamento spazi laboratoriali del Liceo Rinaldini

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Ristrutturazione e ammodernamento tecnologico di tutti i Laboratori presenti nel complesso del Liceo Rinaldini: fisica, scienze naturali ed informatica. Riuso e valorizzazione delle collezioni scientifiche storiche dell'istituto per la realizzazione di un museo scientifico interattivo con lo scopo di creare una rete museale con altre istituzioni scolastiche del territorio.

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative della scuola in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Costruire il futuro

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

Il progetto prevede la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali. Il percorso mira a formare docenti e personale scolastico sulla progettazione, sulla gestione didattica e tecnica, sull'organizzazione e utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle tecnologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

### Importo del finanziamento

€ 51.457,30

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	66.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: il sapere umanistico elevato alle STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative della scuola in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

Il piano di interventi da realizzare in seno al presente progetto mira a potenziare l'offerta formativa nel campo delle STEM del liceo Rinaldini. L'istituto storicamente è stato caratterizzato da una proposta formativa umanistica e con questi interventi ci si pone l'obiettivo di arricchire il solido bagaglio culturale che la scuola offre attraverso attività propedeutiche alla costruzione del pensiero analitico, logico e scientifico tipico delle STEM. Gli studenti potranno affrontare più facilmente percorsi di studi tecnico/scientifici per affacciarsi con sicurezza alle nuove carriere che la continua evoluzione del mondo delle STEM potrà offrire. Risulta anche fondamentale investire nella formazione sulle lingue straniere per migliorare il livello di competenza individuale sia degli studenti, attraverso la realizzazione di corsi per le certificazioni linguistiche, sia per i docenti, promuovendo l'aggiornamento sulle lingue e sulle metodologie CLIL.

## Importo del finanziamento

€ 95.029,42

## Data inizio prevista

08/01/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: Riduzione dei divari

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Il piano degli interventi da realizzare in seno al presente progetto mira a prevenire e a contrastare la dispersione scolastica attraverso azioni di supporto rivolte alle studentesse e agli studenti a rischio di abbandono, in particolar modo nelle classi del biennio, attraverso la valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti e delle attività co-curricolari, l'approccio didattico inclusivo e personalizzato, il potenziamento delle competenze di base.

## Importo del finanziamento

€ 82.771,14

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

14/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	100.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	100.0	0



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Aspetti generali

## Aspetti generali

Per approfondire: [www.rinaldini.edu.it](http://www.rinaldini.edu.it) | [indirizzi di studio](#)

LICEO CLASSICO: LA MEMORIA DEL FUTURO!

Sei curioso? Il Liceo Classico ha come finalità una formazione culturale approfondita dalle origini alla contemporaneità garantendo l'acquisizione di una forma mentis grazie alla quale poter affrontare qualunque tipo di percorso in futuro.

- Liceo Classico sez. ordinamentale (con potenziamento di Inglese al biennio)
- Liceo Classico sez. potenziata Inglese + Diritto, Economia e Relazioni internazionali (Agorà)
- Liceo Classico sez. potenziata Matematica (Pi Greco)
- Liceo Classico sez. potenziata Matematica + Fisica (Archimede)

Il Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.

Dall'a.s. 2025/2026 è stato attivato, per il primo biennio del Liceo Classico di Ordinamento, un progetto di potenziamento della Lingua Inglese che comporta l'erogazione di una quarta ora settimanale curricolare di insegnamento.

Il Liceo Classico potenziato Inglese, Diritto, Economia e Relazioni internazionali (Agorà) attraverso una profonda comprensione delle radici culturali classiche e con la conoscenza delle strutture sociali ed economiche che governano la società, consente di comprendere, entrare in dialogo e interagire consapevolmente con i grandi eventi della contemporaneità. Attraverso l'estensione delle conoscenze e l'approfondimento degli studi del diritto civile, commerciale e pubblico internazionale e attraverso lo studio dell'economia politica e monetaria globale, si intende fornire un orizzonte più ampio agli studenti e alle studentesse, nonché sviluppare l'autonomia del pensiero critico.

Il Liceo Classico potenziato Matematica (Pi Greco) assolve a un doppio impegno: la conoscenza della cultura classica e umanistica e l'acquisizione di un metodo che veicola abilità e conoscenze a padroneggiare solide competenze. L'acquisizione di una buona capacità di argomentazione e



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Aspetti generali

interpretazione, unita alla metodologia del problem solving, permette di raggiungere le competenze necessarie alla risoluzione logica e innovativa di problemi relativi ad ambiti anche assai distanti dalle discipline specifiche del corso di studi, grazie anche alla sinergia metodologica attivata con le materie scientifiche. L'ampliamento orario, denominato Pigreco, che prevede un'ora in più di matematica nell'orario settimanale nei cinque anni di corso, permette agli alunni di affrontare con serenità i test d'ingresso alle facoltà universitarie.

Il Liceo Classico potenziato Matematica e Fisica (Archimede) Il progetto ARCHIMEDE risponde all'esigenza dell'orientamento del Liceo Classico di aggiungere all'offerta formativa la possibilità di potenziare l'asse matematico-scientifico in modo ancora più completo dell'opzione pi greco, anticipando l'insegnamento della fisica già al primo anno. Il progetto prevede nel concreto un'ora aggiuntiva di matematica per i cinque anni di corso e due ore aggiuntive di fisica al biennio.

#### LICEO MUSICALE: SUONA LA TUA VITA!

Suoni o canti? Il percorso del Liceo Musicale è volto allo studio della musica in tutte le sue forme: dal suo ruolo nella storia all'analisi e composizione nonché all'esecuzione e interpretazione attraverso due strumenti.

Il Liceo Musicale è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura.

Il percorso di studi guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per acquisire la padronanza dei linguaggi musicali sotto gli aspetti della composizione, dell'interpretazione, e dell'esecuzione, maturando al contempo la necessaria prospettiva culturale, storica, estetica, teorica e tecnica. Il Liceo Musicale assicura altresì la continuità dei percorsi formativi per gli studenti dei corsi ad indirizzo musicale.

Con il Liceo Musicale potenziato Latino è possibile arricchire il curriculum con lo studio della lingua latina (due ore opzionali per i primi 4 anni di studio) per una preparazione solida e completa che consenta di affrontare con sicurezza alla fine del quinquennio sia gli studi di Alta Formazione Musicale sia ogni altro tipo di indirizzo universitario.

#### LICEO DELLE SCIENZE UMANE: SCOPRI CHI SEI!

Sei attratto dalla psiche umana? Sei nel posto giusto, infatti il Liceo Scienze Umane favorisce lo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Aspetti generali

studio di tematiche legate all'identità personale ed alle relazioni umane e sociali. Assicura inoltre padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine.

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è caratterizzato dallo studio dell'uomo nella sua dimensione: sociale, antropologica, psicologica e pedagogica.

Le Scienze Umane sono un gruppo di discipline (Antropologia, Psicologia, Sociologia e Pedagogia) il cui studio è indispensabile per una lettura critica e consapevole dei temi più urgenti della realtà contemporanea.

dal 2018, per meglio collegare le competenze specifiche dei suddetti campi di ricerca, il Rinaldini propone il potenziamento Neuroscienze, una sezione con l'aggiunta, all'interno delle Scienze Naturali, dello studio di Neuroscienze (1 ora in più per cinque anni), disciplina che consente di conoscere le basi biologiche del comportamento umano per una migliore comprensione delle funzioni della mente.

dal 2026 sono state attivate una sezione con potenziamento in Matematica e Logica (1 ora in più per cinque anni) e una sezione con potenziamento in Lingua Inglese (1 ora in più per cinque anni)

#### OPZIONE ECONOMICO SOCIALE: ESPLORA IL MONDO CHE CAMBIA

Ami il diritto e le lingue straniere? Il Liceo Economico sociale affronta la complessità della realtà sociale, dei fenomeni interculturali attraverso uno sguardo internazionale.

Il LES, il "Liceo della contemporaneità" prepara ad affrontare in profondità i problemi attuali e le sfide del futuro – dalle risorse disponibili, alle regole giuridiche della convivenza sociale, dal benessere individuale alla responsabilità delle scelte e alla questione dell'ambiente e del lavoro – attraverso il concorso di più materie che "parlano" tra di loro secondo un approccio interdisciplinare.

Il percorso del Liceo Economico Sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali. Si studiano due lingue straniere, Diritto ed Economia per tutto il quinquennio. Le materie caratterizzanti sono: le Lingue straniere (Inglese e una seconda a scelta tra Francese e Spagnolo) Diritto ed Economia, Scienze umane. A fianco del corso ordinamentale si propone il Potenziamento Diritto Plus. La scelta nasce dalla necessità di fornire allo studente un'ulteriore opportunità di approfondimento di materie quali il Diritto e l'Economia Politica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Insegnamenti e quadri orario

## Insegnamenti e quadri orario

### CARLO RINALDINI

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

#### Quadro orario della scuola: CARLO RINALDINI ANPC010006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

##### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE LINGUA FRANCESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Insegnamenti e quadri orario

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: CARLO RINALDINI ANPC010006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Insegnamenti e quadri orario

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: CARLO RINALDINI ANPC010006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

#### QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - LINGUA SPAGNOLA-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Insegnamenti e quadri orario

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: CARLO RINALDINI ANPC010006 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

#### QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Insegnamenti e quadri orario

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: CARLO RINALDINI ANPC010006 (ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE-2



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Insegnamenti e quadri orario

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 1° STRUMENTO	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 2° STRUMENTO	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



## L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ritenendo prioritario salvaguardare la personalizzazione degli apprendimenti, facendo emergere le potenzialità di ciascuna classe e di ciascun alunno/a, rispondendo, in tal modo, alle reali esigenze ed interessi della Comunità Scolastica, si ritiene doveroso richiamare il principio costituzionale della libertà d'insegnamento, in base al quale il Piano dell'Educazione Civica deve intendersi come un ottimo strumento di pianificazione didattica e come modello di prassi virtuosa cui ispirarsi.

Al fine di favorire un approccio integrato e potenziare il valore formativo dell'Educazione Civica, si attribuisce ai consigli di classe la facoltà di organizzare e sperimentare una o più Unità di Apprendimento (UDA) interdisciplinari, concordate tra i docenti membri dei singoli consigli, da intendersi come alternative e sostitutive, rispetto all'applicazione sistematica del presente Piano. Tali UDA, del tutto opzionali, dovranno coinvolgere un numero di insegnamenti idoneo a garantire una trattazione interdisciplinare, articolata e coerente, di argomenti in linea con i tre assi tematici dell'Educazione Civica, consentendo, al contempo, di adempiere alle indicazioni sui percorsi di orientamento, utili all'aggiornamento del portfolio degli studenti.

### Allegati:

Piano Educazione Civica 2025-2026.pdf

### Approfondimento

In allegato le tabelle orarie delle curvature opzionali di ciascun Liceo:

1. LICEO CLASSICO ORDINAMENTALE: Sezioni con potenziamento in Lingue (+1 ora di Inglese al biennio)
2. LICEO CLASSICO AGORA': Sezione con potenziamento in Diritto e Relazioni internazionali (+2 ore di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Insegnamenti e quadri orario

- Diritto ed Economia durante i cinque anni, - 2 ore di Fisica al terzo anno)
3. LICEO CLASSICO PIGRECO: Sezione con potenziamento di Matematica (+1 ora di Matematica e Logica per cinque anni)
  4. LICEO CLASSICO ARCHIMEDE: Sezione con potenziamento di Matematica e Fisica (+1 ora di Matematica per cinque anni + 2 ore di Fisica al Biennio)
  5. LICEO DELLE SCIENZE UMANE: Sezione con potenziamento in Neuroscienze (+1 ora di Neuroscienze per cinque anni)
  6. LICEO DELLE SCIENZE UMANE Sezione con potenziamento in Lingue (+1 ora di Inglese al biennio)
  7. LICEO DELLE SCIENZE UMANE Sezione con potenziamento in Matematica (+1 ora di Matematica e Logica per cinque anni)
  8. LICEO ECONOMICO SOCIALE DIRITTO PLUS (+1 ora di Diritto per 5 anni, +1 ora di compresenza Matematica+Economia al Biennio )
  9. LICEO MUSICALE LATINO PLUS (+2 ore di Latino per i primi 4 anni)

## Allegati:

LICEO CLASSICO e SU nuove curvature.pdf



## L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

# Curricolo di Istituto

## CARLO RINALDINI

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto del Liceo di Stato "Carlo Rinaldini" definisce l'insieme dei percorsi formativi e delle esperienze di apprendimento organizzate per garantire agli studenti una solida formazione culturale, competenze disciplinari e trasversali e il pieno sviluppo delle potenzialità individuali. Il curriculum si articola nei diversi indirizzi attivati (Liceo Classico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale, Liceo Musicale) in coerenza con le Indicazioni nazionali e i quadri europei delle competenze, valorizzando interdisciplinarietà, didattica laboratoriale, competenze digitali, cittadinanza attiva e progettualità personale.

Il Curricolo d'istituto è strutturato in modo coerente con le Indicazioni nazionali e con il profilo dello studente. Le competenze chiave europee e trasversali sono integrate nei percorsi di apprendimento attraverso progetti interdisciplinari e attività laboratoriali. La programmazione per competenze è condivisa nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro, che favoriscono la coerenza tra obiettivi formativi, metodologie e strumenti di valutazione. La valutazione ha assunto una dimensione prevalentemente formativa: l'uso di rubriche, griglie comuni e strumenti di osservazione consente di monitorare i progressi degli studenti e di orientare la didattica. La presenza di momenti collegiali di analisi dei risultati e di revisione dei percorsi favorisce un approccio riflessivo e una cultura della valutazione come strumento di miglioramento.

### Obiettivi generali di competenza

Il curriculum mira a sviluppare negli studenti competenze chiave:

- Comunicazione e linguistica: comprensione e produzione di testi in italiano e lingue straniere;
- Logico-matematica e scientifica: applicazione di metodi logici e scientifici a fenomeni e



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

problemi;

- Digitale: uso consapevole di strumenti e risorse tecnologiche;
- Sociale e civica: cittadinanza attiva, consapevolezza di diritti e doveri, rispetto della diversità;
- Personale e di apprendimento: autonomia nello studio e riflessione sui processi di apprendimento;
- Culturale, estetica ed espressiva: conoscenza delle arti, della musica e delle espressioni culturali.

Traguardi di competenza per anno di corso

- 1° anno: acquisizione delle regole del metodo di studio e della base culturale. Indicatori: chiarezza espositiva, uso corretto del lessico specifico, partecipazione collaborativa, utilizzo elementare di strumenti digitali.
- 2° anno: consolidamento delle competenze di base e sviluppo dell'autonomia. Indicatori: capacità di sintesi e argomentazione, risoluzione di problemi disciplinari, uso appropriato di tecnologie digitali.
- 3° anno: ampliamento dell'autonomia nello studio e integrazione disciplinare. Indicatori: autonomia progettuale, qualità delle argomentazioni, produzione di elaborati digitali originali, partecipazione critica.
- 4° anno: consolidamento della padronanza disciplinare e integrazione delle competenze. Indicatori: rigore metodologico, capacità interdisciplinare, progettualità autonoma, responsabilità in contesti sociali e culturali.
- 5° anno: competenze elevate in vista dell'Esame di Stato e del percorso post-diploma. Indicatori: originalità e profondità critica, padronanza comunicativa avanzata, capacità di auto-valutazione e di orientamento verso studi universitari o professionali.

Il curricolo è declinato nelle programmazioni disciplinari dei Dipartimenti e sottoposto a monitoraggio e verifica periodica per garantire percorsi coerenti, significativi e personalizzati, orientati al pieno sviluppo del profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

Il *Curricolo verticale* organizza in modo coerente e progressivo conoscenze, abilità e competenze lungo tutto il percorso quinquennale, garantendo continuità tra anni di corso e indirizzi attivati.

Finalità principali:

- Acquisizione graduale di competenze disciplinari e trasversali;
- Sviluppo di autonomia nello studio, pensiero critico e capacità di collegamento tra discipline;
- Continuità educativa e metodologica tra docenti e Dipartimenti;
- Preparazione all'Esame di Stato e ai percorsi post-diploma.

Struttura sintetica:

- Primo biennio: consolidamento delle competenze di base e alfabetizzazione disciplinare;
- Secondo biennio: approfondimento disciplinare, interdisciplinarità e sviluppo dell'autonomia metodologica;
- Quinto anno: integrazione delle competenze e orientamento verso studi universitari o percorsi professionali.

Strategie operative: coordinamento tra Dipartimenti, attività laboratoriali e progettuali, verifiche periodiche, autovalutazione e orientamento in ingresso, in itinere e in uscita.

Il curricolo verticale assicura che ogni anno costituisca la base per il successivo, promuovendo lo sviluppo personale, culturale e professionale dello studente

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il Liceo Rinaldini considera lo sviluppo delle competenze trasversali un elemento centrale del percorso educativo, essenziale per la crescita culturale, sociale e personale degli studenti. Queste competenze, strettamente collegate al *Curricolo verticale* e ai traguardi di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

competenza annuali, comprendono autonomia, pensiero critico, collaborazione, creatività, problem solving, cittadinanza attiva e competenze digitali.

Obiettivi formativi principali

1. Autonomia e responsabilità: sviluppare capacità di gestione dello studio e del tempo, pianificazione di attività e responsabilità nei progetti individuali e di gruppo.
2. Pensiero critico e problem solving: promuovere l'analisi, la sintesi e la soluzione di problemi disciplinari e interdisciplinari.
3. Collaborazione e cittadinanza attiva: favorire il lavoro cooperativo, il rispetto delle regole e della diversità, la partecipazione consapevole alla vita scolastica e alla comunità.
4. Creatività e progettualità: stimolare iniziative originali, sperimentazione, progettazione autonoma e applicazione delle conoscenze in contesti concreti.
5. Competenze digitali e comunicative: potenziare l'uso sicuro ed efficace delle tecnologie digitali, la produzione multimediale e la comunicazione chiara in contesti collaborativi.

Collegamento con i traguardi del Curricolo verticale

- 1° anno: acquisizione di basi metodologiche, partecipazione collaborativa, uso elementare di strumenti digitali.
- 2° anno: consolidamento della capacità di sintesi e argomentazione, autonomia nello studio, uso appropriato di strumenti digitali.
- 3° anno: progettualità autonoma, elaborati digitali originali, partecipazione critica, applicazione interdisciplinare.
- 4° anno: padronanza metodologica, collegamento tra discipline, responsabilità in contesti sociali e progettuali.
- 5° anno: autonomia completa, pensiero critico e originale, progettazione di attività complesse, capacità di auto-valutazione e orientamento consapevole verso percorsi post-diploma.

Strategie operative

- Progetti interdisciplinari e laboratori integrati, anche con enti e istituzioni del territorio;
- Attività di gruppo, dibattiti, role-play e simulazioni;



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

- Percorsi di cittadinanza digitale, educazione civica e sostenibilità;
- Uso sistematico di piattaforme digitali e strumenti collaborativi;
- Monitoraggio e valutazione tramite rubriche, autovalutazione e feedback continuo.

Risultati attesi

Al termine del percorso scolastico, lo studente sarà in grado di:

- Organizzare in autonomia il proprio apprendimento;
- Analizzare e risolvere problemi complessi;
- Collaborare efficacemente e partecipare attivamente alla comunità;
- Progettare e realizzare prodotti creativi e digitali;
- Comunicare in modo chiaro, efficace e consapevole, valorizzando le tecnologie digitali.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Liceo Rinaldini promuove il pieno sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, secondo le indicazioni nazionali e il quadro europeo delle competenze chiave, integrandole nel percorso quinquennale e nel curriculum verticale. Queste competenze mirano a formare cittadini consapevoli, responsabili e capaci di operare in contesti sociali, culturali e lavorativi complessi.

Competenze chiave e obiettivi formativi

1. Competenza comunicativa in lingua madre e in lingue straniere
  - Comprendere e produrre testi complessi, sostenere argomentazioni, partecipare a dibattiti e presentazioni.
  - Obiettivo: sviluppare autonomia linguistica e capacità di comunicazione efficace in contesti scolastici e sociali.
2. Competenza matematica, scientifica e tecnologica
  - Applicare ragionamento logico, metodi scientifici e strumenti tecnologici per risolvere problemi.
  - Obiettivo: favorire pensiero critico, capacità di analisi e approccio metodico a fenomeni reali e disciplinari.



### 3. Competenza digitale

- Usare strumenti digitali per comunicare, collaborare e produrre contenuti in modo sicuro ed efficace.
- Obiettivo: sviluppare cittadinanza digitale consapevole e competenze tecnologiche integrate nelle discipline.

### 4. Imparare a imparare

- Organizzare l'apprendimento, monitorare i propri progressi, gestire il tempo e le strategie di studio.
- Obiettivo: consolidare autonomia e capacità di apprendimento continuo, fondamentali per la formazione personale e professionale.

### 5. Competenze sociali e civiche

- Partecipare attivamente alla vita della comunità, rispettare regole, diritti e diversità, collaborare in gruppo.
- Obiettivo: formare cittadini responsabili, consapevoli del proprio ruolo e capaci di contribuire positivamente alla società.

### 6. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- Progettare, realizzare e valutare attività, sviluppare creatività, autonomia decisionale e senso di responsabilità.
- Obiettivo: favorire autonomia, capacità di iniziativa e attitudine alla progettualità individuale e collettiva.

### 7. Consapevolezza ed espressione culturale

- Apprezzare, analizzare e produrre espressioni culturali, artistiche e musicali, valorizzando il patrimonio culturale.
- Obiettivo: promuovere conoscenza, sensibilità estetica e capacità critica nel rapporto con la cultura e l'arte.

### Progressione delle competenze per anno

- 1° anno: acquisizione delle basi comunicative, disciplinari e digitali; primi strumenti di lavoro collaborativo; consapevolezza dei diritti e doveri.
- 2° anno: consolidamento delle competenze di analisi, sintesi e comunicazione; sviluppo di autonomia nello studio e nei progetti di gruppo.
- 3° anno: integrazione disciplinare e uso consapevole delle tecnologie; partecipazione



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

attiva a laboratori e attività di cittadinanza.

- 4° anno: capacità di progettazione autonoma, pensiero critico e problem solving in contesti complessi; leadership collaborativa.
- 5° anno: padronanza delle competenze chiave, orientamento consapevole ai percorsi post-diploma, capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti reali e interdisciplinari.

#### Strategie operative

- Laboratori interdisciplinari e progetti di cittadinanza attiva;
- Attività di gruppo, simulazioni, role-play e dibattiti;
- Percorsi digitali, educazione civica, educazione alla sostenibilità e cittadinanza globale;
- Monitoraggio continuo tramite rubriche, autovalutazione e feedback.

#### Risultati attesi

Al termine del percorso scolastico, lo studente sarà in grado di:

- Comunicare efficacemente e in modo argomentato;
- Analizzare problemi e proporre soluzioni autonome e creative;
- Collaborare e partecipare attivamente alla vita sociale e culturale;
- Usare consapevolmente strumenti digitali e multimediali;
- Orientarsi autonomamente verso studi universitari o percorsi professionali.

#### Utilizzo della quota di autonomia

La quota d'autonomia è impiegata per ampliare e potenziare l'offerta formativa, in coerenza con gli obiettivi prioritari del PTOF e con le esigenze formative degli studenti, valorizzando le competenze e le professionalità interne dei docenti. In altri istituti statali la quota di autonomia è stata utilizzata per rafforzare le competenze linguistiche, matematiche e giuridiche come priorità formative nell'ambito dell'organico dell'autonomia. ed attivare curvature, sperimentazioni e potenziamenti dei corsi di studio curricolari, per rendere gli studenti Liceo Rinaldini in grado di rispondere alle sfide della contemporaneità.

##### 1. Potenziamento delle lingue straniere



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

La quota d'autonomia sostiene moduli di potenziamento delle competenze in inglese (e, ove possibile, in altre lingue europee), articolati in laboratori di conversazione, simulazioni di esami certificati e percorsi di produzione orale e scritta avanzata. Queste iniziative sono pianificate e realizzate dai docenti interni di lingue straniere, con l'obiettivo di elevare la padronanza comunicativa e le competenze interculturali degli studenti.

#### 2. Potenziamento della matematica e del pensiero logico-scientifico

La quota d'autonomia è destinata anche a percorsi di approfondimento matematico, finalizzati a consolidare le competenze di ragionamento logico, problem solving e applicazione dei concetti matematici in contesti reali e interdisciplinari. Tali attività comprendono esercitazioni guidate, laboratori di matematica applicata e preparazione a gare e competizioni, realizzate dai docenti di matematica interni, in un'ottica di progressione delle competenze lungo il curriculum del biennio e del triennio.

#### 3. Sviluppo delle competenze giuridiche

Una quota dell'autonomia è dedicata all'introduzione di moduli di diritto e cittadinanza giuridica, finalizzati a favorire la conoscenza delle norme, dei diritti e dei doveri costituzionali e delle principali istituzioni, in continuità con l'insegnamento dell'Educazione civica. Le attività, progettate dai docenti del Dipartimento di diritto e scienze umane, promuovono la capacità di analisi di casi concreti e la partecipazione attiva alla vita democratica.

#### 4. Valorizzazione delle professionalità interne

L'utilizzo della quota d'autonomia valorizza le competenze degli insegnanti interni, favorendo la progettazione e l'erogazione di percorsi verticali e trasversali di potenziamento. La scuola promuove collaborazioni tra docenti di diverse aree disciplinari per realizzare percorsi integrati, attività laboratoriali e progetti che arricchiscono il curriculum, in linea con le priorità formative individuate e con le risorse di organico assegnate.

### Insegnamenti opzionali



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

PTOF 2025 - 2028

Insegnamenti opzionali e potenziamenti nelle curvature dei corsi liceali – Scheda annuale

Indirizzo / Sezione	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Classico Ordinamentale	Inglese +1h	Inglese +1h	-	-	-
Classico Agorà	Diritto ed Economia +2h	Diritto ed Economia +2h	Diritto ed Economia +2h (-2h Fisica)	Diritto ed Economia +2h	Diritto ed Economia +2h
Classico Pigreco	Matematica e Logica +1h	Matematica e Logica +1h	Matematica e Logica +1h	Matematica e Logica +1h	Matematica e Logica +1h
Classico Archimede	Matematica +1h / Fisica +2h	Matematica +1h / Fisica +2h	Matematica +1h	Matematica +1h	Matematica +1h
Scienze Umane – Neuroscienze	Neuroscienze +1h	Neuroscienze +1h	Neuroscienze +1h	Neuroscienze +1h	Neuroscienze +1h
Scienze Umane – Lingue	Inglese +1h	Inglese +1h	-	-	-
Scienze Umane – Matematica	Matematica e Logica +1h	Matematica e Logica +1h	Matematica e Logica +1h	Matematica e Logica +1h	Matematica e Logica +1h



LES Diritto Plus	Diritto ed Economia +2h (1h compresenza Matematica)	Diritto ed Economia +2h (1h compresenza +1h Matematica)	Diritto ed Economia	Diritto ed Economia +1h	Diritto ed Economia +1h
Musicale Latino Plus	Latino +2h	Latino +2h	Latino +2h	Latino +2h	-

### Legenda e note

- +h indica le ore aggiuntive rispetto all'orario curricolare.
- Compresenza Matematica: le ore indicate in compresenza prevedono attività integrate tra diritto/economia e matematica per favorire l'interdisciplinarietà.
- Le curvature opzionali sono erogate con docenti interni, valorizzando le competenze specifiche del personale docente.
- Gli insegnamenti opzionali contribuiscono a rafforzare competenze disciplinari, trasversali e chiave di cittadinanza.

### Obiettivi formativi e traguardi per competenze

Il Liceo Rinaldini definisce per ciascun anno obiettivi chiari volti allo sviluppo armonico delle competenze disciplinari, trasversali e digitali, promuovendo autonomia, pensiero critico e cittadinanza attiva.

1° anno: acquisizione di basi disciplinari e metodologiche; sviluppo dello studio autonomo.

Traguardi: chiarezza espositiva, corretto uso del lessico specifico, partecipazione collaborativa, utilizzo base di strumenti digitali.

2° anno: consolidamento delle competenze di base e riflessione critica.

Traguardi: sintesi e argomentazione, risoluzione di problemi disciplinari, uso appropriato di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

strumenti digitali.

3° anno: ampliamento dell'autonomia nello studio e integrazione disciplinare.

Traguardi: autonomia progettuale, qualità delle argomentazioni, elaborati digitali originali, partecipazione critica.

4° anno: consolidamento della padronanza disciplinare e interdisciplinarietà.

Traguardi: rigore metodologico, collegamento tra discipline, progettualità autonoma, responsabilità sociale e culturale.

5° anno: completamento del percorso formativo e preparazione all'Esame di Stato e ai percorsi post-diploma.

Traguardi: pensiero critico e originale, padronanza comunicativa avanzata, progettazione autonoma, capacità di autovalutazione e orientamento consapevole.

Il monitoraggio continuo, le attività laboratoriali e le verifiche periodiche garantiscono la progressione delle competenze e percorsi personalizzati e significativi per ogni studente

## Approfondimento

Il Curricolo di Istituto del Liceo di Stato "Carlo Rinaldini" definisce l'insieme dei percorsi formativi e delle esperienze di apprendimento organizzate per garantire agli studenti una solida formazione culturale, competenze disciplinari e trasversali e il pieno sviluppo delle potenzialità individuali. Il curriculum si articola nei diversi indirizzi attivati (Liceo Classico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico Sociale, Liceo Musicale) in coerenza con le Indicazioni nazionali e i quadri europei delle competenze, valorizzando interdisciplinarietà, didattica laboratoriale, competenze digitali, cittadinanza attiva e progettualità personale.

### Obiettivi generali di competenza

Il curriculum mira a sviluppare negli studenti competenze chiave:

Comunicazione e linguistica: comprensione e produzione di testi in italiano e lingue straniere;



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

Logico-matematica e scientifica: applicazione di metodi logici e scientifici a fenomeni e problemi;

Digitale: uso consapevole di strumenti e risorse tecnologiche;

Sociale e civica: cittadinanza attiva, consapevolezza di diritti e doveri, rispetto della diversità;

Personale e di apprendimento: autonomia nello studio e riflessione sui processi di apprendimento;

Culturale, estetica ed espressiva: conoscenza delle arti, della musica e delle espressioni culturali.

Traguardi di competenza per anno di corso

1° anno: acquisizione delle regole del metodo di studio e della base culturale. Indicatori: chiarezza espositiva, uso corretto del lessico specifico, partecipazione collaborativa, utilizzo elementare di strumenti digitali.

2° anno: consolidamento delle competenze di base e sviluppo dell'autonomia. Indicatori: capacità di sintesi e argomentazione, risoluzione di problemi disciplinari, uso appropriato di tecnologie digitali.

3° anno: ampliamento dell'autonomia nello studio e integrazione disciplinare. Indicatori: autonomia progettuale, qualità delle argomentazioni, produzione di elaborati digitali originali, partecipazione critica.

4° anno: consolidamento della padronanza disciplinare e integrazione delle competenze. Indicatori: rigore metodologico, capacità interdisciplinare, progettualità autonoma, responsabilità in contesti sociali e culturali.

5° anno: competenze elevate in vista dell'Esame di Stato e del percorso post-diploma. Indicatori: originalità e profondità critica, padronanza comunicativa avanzata, capacità di auto-valutazione e di orientamento verso studi universitari o professionali.

Il curricolo è declinato nelle programmazioni disciplinari dei Dipartimenti e sottoposto a monitoraggio e verifica periodica per garantire percorsi coerenti, significativi e personalizzati, orientati al pieno sviluppo del profilo educativo, culturale e professionale dello studente.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di  
internazionalizzazione

# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: CARLO RINALDINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## ○ Attività n° 1: IMMERSIONE LINGUISTICA A BROADSTAIRS (UK)

Azione 1

presentazione della proposta della settimana di full immersion, Comunicazione agli studenti delle classi 2\* e 3\* e alle famiglie, raccolta adesioni, definizione del gruppo degli studenti che effettuano l'esperienza, incontri con le famiglie per l'organizzazione del viaggio

Azione 2

Settimana di immersione (dal 21 al 28 febbraio 2026); le docenti accompagnano il gruppo e supportano gli studenti durante l'intero soggiorno per garantire il supporto organizzativo anche al di fuori delle ore di lezione

Azione 3

feedback sull'esperienza di immersione linguistica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Il progetto intende offrire agli studenti una breve esperienza nel Regno Unito, vivendo la vita quotidiana in famiglia e frequentando le lezioni in una scuola locale. Visite culturali completeranno il soggiorno, che è stato molto gradito dagli studenti e dalle famiglie negli scorsi anni scolastici.

Le lezioni verranno svolte in una scuola inglese locale e di pari grado seguendo il piano di studi nazionale dal lunedì al venerdì dalle 09:00 alle 15:00. Ogni studente italiano viene assegnato a un coetaneo "Buddy" che lo affiancherà durante tutto il percorso scolastico.

Il programma è a cura della scuola partner BEC Broadstairs English Centre, riconosciuta dal British Council, membro English UK e Quality English; il materiale didattico è fornito dalla scuola partner e al termine dell'esperienza verrà rilasciato un attestato di partecipazione.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il progetto intende offrire agli studenti una breve esperienza nel Regno Unito, vivendo la



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

vita quotidiana in famiglia e frequentando le lezioni in una scuola locale. Visite culturali completeranno il soggiorno, che è stato molto gradito dagli studenti e dalle famiglie negli scorsi anni scolastici.

Le lezioni verranno svolte in una scuola inglese locale e di pari grado seguendo il piano di studi nazionale dal lunedì al venerdì dalle 09:00 alle 15:00. Ogni studente italiano viene assegnato a un coetaneo "Buddy" che lo affiancherà durante tutto il percorso scolastico.

Il programma è a cura della scuola partner BEC Broadstairs English Centre, riconosciuta dal British Council, membro English UK e Quality English; il materiale didattico è fornito dalla scuola partner e al termine dell'esperienza verrà rilasciato un attestato di partecipazione.

La scuola partner BEC organizza in loco le seguenti attività:

- 1 tour di orientamento a Broadstairs;
- 1 escursione di mezza giornata a Canterbury;
- 1 escursione di intera giornata a Londra in treno;
- 1 pomeriggio di attività in gruppo
- 3 serate di intrattenimento (Es: welcome party, karaoke, Charles Dickens Quiz...)
- 3 attività di "Reflection on day at school" dopo l'orario scolastico.

#### Obiettivi

1. Miglioramento delle abilità linguistiche-comunicative: utilizzare le proprie competenze linguistiche in situazioni comunicative concrete, comunicare in maniera più fluente e con un arricchimento della varietà e dei registri linguistici
2. Sperimentare nuove modalità di apprendimento nei gruppi in cui gli studenti vengono inseriti
3. Aprirsi a nuove esperienze e nuove amicizie
4. Imparare a risolvere problemi e superare delle difficoltà
5. Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti del gruppo e delle regole
6. Comprendere ed accettare diversi modi di vivere



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## ○ Attività n° 2: INTERCULTURA (semestre/anno all'estero)

#### Azione 1

contatti con gli studenti che manifestano il desiderio di svolgere un semestre/un anno all'estero - supporto per segnalare agli studenti e alle loro famiglie gli incontri online organizzati dalle diverse agenzie - organizzazione di un incontro in presenza nell'istituto con le diverse agenzie che forniscono tali servizi -

accoglienza degli studenti che vengono a trascorrere un periodo di studi presso il nostro istituto

#### Azione 2

predisposizione della documentazione per gli istituti che accolgono i nostri studenti e supporto durante il periodo all'estero

#### Azione 3

raccolta della documentazione e supporto ai consigli di classe che svolgeranno il colloquio con gli studenti che rientrano dall'estero

### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

#### Destinatari

- Personale
- ATA
- Studenti

## ○ Attività n° 3: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

#### Azione 1

COMUNICAZIONI RELATIVE ALLA  
MANIFESTAZIONE DI INTERESSE AI CORSI DI  
CERTIFICAZIONE IN INGLESE, FRANCESE E  
SPAGNOLO (costi, finalità, tempistiche, raccolta  
delle adesioni)

#### Azione 2

bando per la scelta dei centri di certificazione  
linguistica che gestiranno gli esami e dei docenti  
madrelingua che svolgeranno i corsi di  
preparazione (azione svolta da ds/a e  
amministrazione; le docenti della F.S. e del  
dipartimento di lingue fungono da supporto in  
questa fase)

#### Azione 3

svolgimento degli esami presso l'istituto;  
valutazione dei risultati ottenuti entro la fine  
dell'anno scolastico. feedback sulle attività svolte  
dai docenti e dalle scuole di lingue centri d'esame

#### Scambi culturali internazionali



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- il sapere umanistico elevato alle STEM

### ○ Attività n° 4: ATTIVITA' 1 - Domanda di accreditamento Agenzia Nazionale Erasmus

Richiesta di finanziamento volta alla formazione e mobilità dei docenti e mobilità degli studenti nel contesto europeo); attività svolta dalle docenti della f.s. con la collaborazione delle docenti di francese e spagnolo (domanda inviata il 01/10; esito atteso entro febbraio/marzo 2026);

Scambi culturali internazionali



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## ○ Attività n° 5: ATTIVITA' 2 - PARTENARIATI SCOLASTICI DIRETTI

- proposta di scambio/gemellaggio con una classe di terzo ginnasio di Belgrado, scuola con cui ci sono già stati dei contatti in precedenza; la scuola svolge insegnamento bilingue in serbo-italiano e serbo-francese; le docenti della f.s. stanno avviando i contatti – le attività potranno essere definite entro novembre/max. dicembre 2025

Scambi culturali internazionali

Virtuali



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere

## ○ Attività n° 6: ATTIVITA' 3 - Formazione docenti

– le docenti della f.s. seguiranno la formazione per la presentazione di progetti di mobilità a breve termine; la progettazione (novembre 2025-gennaio 2026) sarà a cura delle docenti, coadiuvate dalle colleghe di francese e spagnolo; la presentazione della domanda avverrà entro febbraio 2026.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Formazione per progettazione scambi culturali

Destinatari

- Docenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: CARLO RINALDINI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## ○ Azione n° 1: Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Il piano triennale dell'offerta formativa sarà arricchito dal potenziamento delle materie STEM integrandoli con i saperi classici che caratterizzano il nostro istituto. Verranno realizzate le seguenti azioni: moduli per aumentare il livello medio delle materie scientifiche tipiche dei percorsi di studio, moduli dedicati alla preparazione dei test di ingresso alle facoltà scientifiche e sanitarie al fine di favorire l'accesso e l'orientamento verso le carriere STEM, alcuni moduli volti ad integrare contenuti tipici delle discipline STEM e della loro comunicazione con le competenze tipiche sviluppate dai percorsi umanistici, moduli che prevedono l'utilizzo degli strumenti tecnologici acquisiti nell'ambito delle azioni del PNRR (AI, robotica e Stampa 3D) e per permettere agli studenti di approfondire le nuove frontiere tecnologiche e gli aspetti delle professioni del futuro. Le attività formative prevedono l'apprendimento del coding, del pensiero computazionale, della robotica, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, nonché delle competenze digitali (Digcamp 2.2) e di innovazione."

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: CARLO RINALDINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Il viaggio

10 ore di didattica orientativa

Il Consiglio di classe costruisce un'unità didattica di apprendimento possibilmente multidisciplinare

20 ore di attività legate a FSL ed Educazione civica

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica Curriculare ed Educazione Civica

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - L'identità

10 ore di didattica orientativa

Il Consiglio di classe costruisce un'unità didattica di apprendimento possibilmente multidisciplinare.

20 ore di attività legate a FSL, orientamento in uscita ed educazione civica

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	10	30



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica Curriculare ed Educazione Civica

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V - Cambiamenti e passaggi

10 ore di didattica orientativa

Il Consiglio di classe costruisce un'unità didattica di apprendimento possibilmente multidisciplinare.

20 ore di attività legate a FSL, orientamento in uscita ed educazione civica/formazione sul mondo del lavoro.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica Curriculare ed Educazione Civica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● Archivio di Stato

Il progetto offre agli studenti e alle studentesse delle classi quarte e quinte un percorso didattico integrato tra studi storici, archivistica e orientamento professionale, realizzato in collaborazione con l'Archivio di Stato di Ancona. L'obiettivo è coniugare la conoscenza della memoria locale con competenze trasversali utili per il mondo del lavoro e della cultura, valorizzando la pratica archivistica come strumento di metodo, cittadinanza e ricerca. Il progetto extracurricolare si svolgerà in orario pomeridiano.

#### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

- Annuale



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Volontariamente

---

Presentazione da parte di rappresentanti del mondo del volontariato e del terzo Settore (4 ore in aula); esperienza diretta, volontaria, di servizio presso un Ente a scelta (6 ore pomeridiane). Sviluppo di competenze di cittadinanza, personali e sociali

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

#### ● Professione insegnante

---

Inserimento degli alunni nelle scuole per l'infanzia e primarie del Comune di Ancona e comuni limitrofi per una settimana (30 ore) di osservazione partecipante e collaborazione con l'attività didattica e ludica.

Scuola dell'Infanzia (classi terze SU)

Scuola Primaria (classi quarte SU)

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Relazioni ente ospitante e alunni



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

## ● Doposcuola Centri Educativi e Ricreativi

IL FARO - CENTRO EDUCATIVO DIURNO: attività pedagogica e relazionale a supporto di minori di anni 14 all'interno del centro diurno "Il Faro" presso i locali della Parrocchia Salesiana della S. Famiglia nel quartiere del Piano San Lazzaro di Ancona

CENTRI RICREATIVI DEL COMUNE DI ANCONA:

Inserimento di alunni nei vari centri ricreativi del Comune di Ancona e gestiti attualmente dalla Coop. Sociale COOSS MARCHE per un totale di 30 ore come aiuto allo svolgimento dei compiti e per il supporto degli operatori in attività ludiche con bambini dai 6 ai 13 anni, attività da concordare in orario pomeridiano.

ALTRI: Centro Educativo "Punto Luce" di Ancona "Save The Children" - Centro Ergoterapico "Piccolo Principe"

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

#### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Piacere di conoscermi

---

Gruppi di parola quindicinali guidati dagli operatori ed operatrici del Centro di Salute Mentale di Ancona

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### Durata progetto

---

- Annuale



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Antropologia del quotidiano

---

Progetto di conoscenza antropologica di una particolarità culturale del territorio della città di Ancona – le grotte del Passetto e la Grotta Azzurra. Il prof. Sergi in collaborazione con l'esperta Dott.ssa Bianca Lerro guiderà le classi quarte nell'esplorazione di alcuni luoghi significativi per l'identità culturale di Ancona e nella comprensione di come essi.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

#### ● Orientamento in uscita

---

Percorsi informativi, workshop, seminari in collaborazione con Università, Istituti di Ricerca, ecc.  
per un totale di 10 ore

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Durata progetto

---

- Biennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

#### ● Progetto Carcere

---

Visita alla struttura penitenziaria di Pesaro - Villa Fastiggi e formazione in aule - 10 ore



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Sicurezza sul lavoro

---

Corso on line sulla sicurezza sul lavoro

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Ermeneutica giuridica

---

Laboratorio di Ermeneutica giuridica e analisi casuistica - 10 ore

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## L'OFFERTA FORMATIVA Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### Beni Culturali Giornate FAI di primavera

Il progetto nasce dall'esigenza e dalla necessità di avvicinare gli studenti alla conoscenza del patrimonio storico-archeologico marchigiano ed italiano per sviluppare il sentimento di appartenenza alla nostra tradizione culturale al fine di favorire ed indirizzare alla tutela consapevole e responsabile dei beni culturali. Il liceo classico si pone in questa ottica come un punto di riferimento culturale fondamentale, soprattutto nel momento in cui si attui un'attività didattica condivisa con le istituzioni culturali del territorio (musei, pinacoteche, archeoclub, antiquarium, parchi archeologici) che possono diventare referenti privilegiati per la progettazione di percorsi storici-artistici-letterari-archeologici. (30 ore)

Progetto Liceo Classico trasversale, si svolge da febbraio a giugno-si propone ultima settimana di scuola per stage eventuale (classi terze, quarte, quinte). Il FAI si svolge penultimo fine settimana di marzo

Azione 1 – Studio del monumento da presentare alle Giornate FAI di Primavera

Azione 2 – Simulazioni e Giornate FAI di Primavera

Azione 3 – Eventuali stage a giugno

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Laboratorio di Scienze dell'Antichità

---

L'istituzione di un laboratorio di scienze dell'antico intende rispondere a molteplici esigenze, innanzitutto di natura pedagogica e didattica, e nel contempo vuole essere una risorsa per fronteggiare la profonda crisi che ha investito gli studi classici e il liceo che maggiormente li rappresenta, che sta vedendo significativamente ridursi il numero degli iscritti. Infatti, a fronte della necessaria estensione dell'offerta formativa sul versante dei saperi scientifico-matematici, sembra opportuno riconfermare e rivitalizzare contemporaneamente l'originaria vocazione classica attraverso un arricchimento delle discipline caratterizzanti, sia pure a livello opzionale.

Azione 1 – L'attività prevede un mix di lezioni frontali introduttive

Azione 2 – Attività laboratoriali finalizzate alla ricostruzione di contesti storico-sociali attraverso la decodifica di frammenti papiracei documentari o letterari.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● LifeGenZ- Corso di primo soccorso

---

La morte cardiaca improvvisa è la terza causa di decesso più frequente nel mondo. Un inizio tempestivo delle manovre di rianimazione cardiopolmonare è in grado di aumentare di 2-4 volte il tasso di sopravvivenza. Partendo da questa evidenza scientifica ANPAS Marche, i medici dirigenti del reparto di Cardiologia dell'Azienda Ospedaliero Universitaria delle Marche di Ancona e la Consulta degli Studenti Provincia di Ancona, si sono posti l'obiettivo di formare quante più persone possibili alla pratica delle manovre di primo soccorso, fin dalla giovane età. È stato quindi lanciato nell'anno scolastico 2022/2023 il progetto LifeGenZ. Il progetto ha l'obiettivo di coinvolgere le classi terze e quinte di ogni istituto in maniera che gli studenti abbiano la possibilità di essere sensibilizzati ed istruiti sulle manovre di primo soccorso

Azione 1 – fase "teorica" (1 ora): utilizzando le ultime tecnologie e gli strumenti didattici più innovativi, mediante il coinvolgimento diretto degli studenti attraverso i loro smartphone, vengono proposti contenuti riguardanti la gestione di uno scenario di arresto cardiaco, l'attivazione del sistema di emergenza territoriale, le tecniche di rianimazione cardiopolmonare e le modalità di utilizzo del DAE. Vengono inoltre fornite agli studenti informazioni riguardo l'utilizzo della app "Where R U" per l'attivazione del sistema di Emergenza Territoriale tramite il Numero Unico di Emergenza "112", e la geolocalizzazione in caso di necessità.

Azione 2 – fase "pratica" (2 ore): nelle stazioni di simulazione con un manichino, mantenendo un rapporto massimo Istruttore/Discenti di 1:10, vengono dimostrate e praticate la tecnica di massaggio cardiaco, la gestione dello scenario complesso con due soccorritori e le manovre di disostruzione delle vie aeree.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

Azione 3 – feedback: i discenti hanno la possibilità di fornire un feedback sul gradimento del corso fornendo suggerimenti per migliorarne ulteriormente lo svolgimento. Tutti i commenti sono registrati e permettono una rivalutazione continua dell'efficacia dei corsi

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Minicorsi orientativi UNIVPM

---

Il progetto è finalizzato a far acquisire/ accrescere:

- La consapevolezza dei propri interessi, abilità, aspirazioni in un'ottica di promozione di un processo di auto-orientamento
- Consapevolezza e motivazione rispetto al percorso di studio e alle proprie vocazioni (fini orientativi e scelte post-diploma)



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Competenze di cittadinanza attiva

Azione 1 – Organizzazione di incontri per moduli per un totale complessivo di 15 ore. Le modalità degli incontri saranno stabilite con i docenti universitari referenti dei mini-corsi e saranno in presenza presso l'Ateneo e /o il Liceo "C. Rinaldini".

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Alla scoperta della cittadinanza europea

---

Organizzazione degli incontri per n.3 moduli per due ore continuative ciascuno. Le modalità degli incontri saranno stabilite con l'Ente, preferibilmente da remoto nel primo pomeriggio anche per dare la possibilità di effettuare collegamenti con i commissari europei a Bruxelles o con altre istituzioni come il Comitato delle Regioni UE.

Frequenza di eventi e partecipazione a conferenze organizzate da Europe Direct che interessano la Regione Marche. Rilascio di attestato. In presenza potranno essere organizzati incontri in Aula Magna con esperti professionisti esterni (Camera di Commercio; professionisti terzo settore). Rivolto alle classi quarte e quinte delle scuole superiori del territorio regionale.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

1° MODULO: STORIA E ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA

2° MODULO: FINANZIAMENTI DELL'UNIONE EUROPEA

3° MODULO: OPPORTUNITA' DI MOBILITA' GIOVANILE PROMOSSE DALL'UNIONE EUROPEA E ORIENTAMENTO ALLA SCELTA POST-DIPLOMA

4° MODULO: GIOVANI E MONDO DEL LAVORO – ORIENTAMENTO (in collaborazione con Centri per l'impiego e Rete EURES Marche)

5° MODULO: L'UNIONE EUROPEA, L'AMBIENTE e LA DIFESA DEL MARE (in collaborazione con Legambiente Marche)

6° MODULO: INIZIATIVA "BACK TO SCHOOL" (in collaborazione con funzionari dell'UE) e LOTTA ALLA DISINFORMAZIONE (in collaborazione con Movimento Federalista Europeo-MFE Marche)

Il progetto "alla scoperta della cittadinanza europea" è finalizzato a far acquisire/ accrescere:

- A) conoscenza delle istituzioni europee
- B) conoscenza delle opportunità di mobilità giovanile
- C) consapevolezza e motivazione rispetto al percorso di studio e alle proprie vocazioni (fini orientativi e scelte post-diploma)
- D) competenze di cittadinanza attiva

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

ari europei a Bruxelles o con altre istituzioni come il comitato delle regioni UE. Frequenza di eventi e partecipazione a conferenze organizzate da Europe Direct che interessano la regione marche.

## ● Intrecci Sostenibili

---

Esplorazione del delicato equilibrio tra l'uomo e l'ecosistema marino, cercando di rendere l'ecosistema marino parte integrante della cultura del futuro della città.

Attraverso un approccio laboratoriale, partecipativo e immersivo, i giovani approfondiranno il rapporto tra futuro, sostenibilità e salvaguardia di tale ecosistema, trasformandosi in custodi consapevoli di un territorio che vive e respira grazie alle sue acque.

Associazione WAYYouth ETS; Fondazione Wanda Di Ferdinando; Biologa Joelle Montesano. Per classe 3<sup>a</sup> P - 20 ore



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Impresa quasi simulata (Liceo Musicale)**

---

Nasce dall'esigenza di far approcciare gli studenti alle diverse possibili professioni musicali e alle Imprese e agli Operatori del settore esistenti nel territorio. Lo fa in particolare attraverso la conoscenza pratica di un mondo, quello della realizzazione di un evento musicale in tutte le sue forme e sfaccettature, attraverso la reale e concreta messa in opera degli eventi e delle stagioni concertistiche che il liceo Musicale ogni anno pone in essere. L'attività di impresa è sempre anticipata e affiancata da due distinti percorsi di formazione.

- Uno che mira a dare una panoramica ampia e importante su tutti i generi musicali attraverso incontri con professionisti e personalità del mondo della musica.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Un secondo percorso è più specificamente rivolto alla realizzazione concreta degli obiettivi dell'impresa e coinvolge quindi esperti del settore quali l'esperto SIAE, il grafico pubblicitario, l'esperto di Legislazione dello spettacolo, il Direttore di Scena, tecnici di palcoscenico o di service audio e video, professionisti della comunicazione o altri.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Stage e laboratori di impresa simulata del Liceo

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

## Musicale

---

Stage da svolgersi presso enti o imprese afferenti al mondo della musica sia per quel che concerne attività di formazione, a partire dalle scuole e dalle Università e dai Conservatori di Musica, che per quel che concerne la produzione di strumenti, materiali e servizi artistici, teatrali e musicali, dalle Orchestre ai Teatri, dagli studi di registrazione alle attività private.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Masterclass del Musicale

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

Incontri e cicli di lezioni con musicisti e professionisti di fama internazionale

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Esprimersi con la poesia

Il progetto intende mettere a confronto tra di loro i ragazzi della nostra scuola che scrivono poesie e/o che sono appassionati di letteratura poetica

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Attivare processi volti a migliorare gli esiti delle prove INVALSI nelle classi seconde e nelle classi quinte, in modo da colmare la differenza rispetto agli standard e tra le classi dell'Istituto.

#### Traguardo

Migliorare tendenzialmente nel triennio gli esiti delle prove INVALSI in matematica , Italiano e Lingua Inglese nelle classi seconde e quinte , al fine di avvicinarli ai



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

riferimenti locali e nazionali.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Potenziamento delle azioni focalizzate sul benessere a scuola al fine di migliorare le relazioni all'interno della comunità scolastica.

### Traguardo

Ampliare di tre punti percentuale nel corso del triennio sia la percezione di benessere a scuola per ciascuno degli indicatori proposti nel questionario, al fine di avvicinarsi agli standard di riferimento

## Risultati attesi

Mettere in contatto i ragazzi della nostra scuola che scrivono poesie e/o che sono appassionati di letteratura poetica. Inoltre sarà l'occasione per incontrare poeti ed editori.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

## ● Debate e Public speaking



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Il corso si articola in 10 incontri (per un totale di 30 ore), divisi in momenti di teoria (sull'argomentazione persuasiva e sulle tecniche di comunicazione efficace) e momenti operativi laboratoriali, ludico-pratici e di dibattito regolamentato (format World School Debate). Il corso è valido nel triennio per la Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) o per i crediti scolastici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Attivare processi volti a migliorare gli esiti delle prove INVALSI nelle classi seconde e nelle classi quinte, in modo da colmare la differenza rispetto agli standard e tra le classi dell'Istituto.

#### Traguardo

Migliorare tendenzialmente nel triennio gli esiti delle prove INVALSI in matematica , Italiano e Lingua Inglese nelle classi seconde e quinte , al fine di avvicinarli ai riferimenti locali e nazionali.

### ○ Competenze chiave europee



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

#### Priorità

Attivazione di una didattica per competenze di tipo trasversale ,al fine di sostenere un percorso scolastico motivante e coerente con la vita adulta.

#### Traguardo

Equilibrare i livelli di competenza in uscita dal biennio attraverso la Personalizzazione dei percorsi di apprendimento di tutti gli alunni

#### Risultati attesi

Sviluppare competenze logiche e dialettiche, argomentative e persuasive, comunicative e in Public Speaking

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

#### ● Lo schermo racconta

Attività di Giurie studentesche per il Festival Corto Dorico: 13 Novembre – 14 Dicembre;  
Laboratorio Laboratorio antropologia visiva Cortometraggio: Febbraio – Marzo; Laboratorio di Analisi filmica: Aprile 1. Coordinamento e tutoraggio della Giuria Corti di Corto Dorico, visione ed analisi dei Corti in concorso, definizione dei Premi delle Giurie Giovani "Nazzareno Re" e "Amnesty-A Corto di Diritti"; stesura delle Motivazioni, consegna del Premio nella serata finale (tot. previsto ore 15 circa per ogni giuria). 2. Incontri laboratoriali per lo sviluppo di competenze in: – Lettura ed interpretazione di un film in preparazione all'esame di Maturità (tot. Previsto ore 4); – Laboratorio antropologia visiva con creazione, sceneggiatura e realizzazione in post-



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

produzione di un cortometraggio sul tema "Passaggi: le nostre direzioni domani" (tot. Previsto ore 15).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Attivazione di una didattica per competenze di tipo trasversale ,al fine di sostenere un percorso scolastico motivante e coerente con la vita adulta.

### Traguardo

Equilibrare i livelli di competenza in uscita dal biennio attraverso la Personalizzazione dei percorsi di apprendimento di tutti gli alunni

### Risultati attesi

Obiettivi Approccio consapevole al linguaggio multimediale Sviluppo di una corretta metodologia di analisi dei prodotti multimediali Consapevolezza del ruolo attivo e critico dello spettatore Risveglio dell'educazione del gusto estetico-critico Sviluppo delle competenze di interpretazione dei prodotti dell'arte contemporanea a partire dai codici specifici Potenziamento delle tecniche di espressione corporea e di storytelling Sviluppo delle competenze di base per l'ideazione e la produzione di cortometraggi



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
------	------------

## ● Laboratorio permanente di Scienze dell'Antichità

Dal 2012, propone agli studenti un corso di introduzione alla Papirologia che prevede l'illustrazione delle tecniche fondamentali di recupero ed interpretazione dei testi papiracei. L'istituzione di un laboratorio di scienze dell'antico risponde a esigenze di natura pedagogica e didattica e nel contempo vuole essere una risorsa per fronteggiare la profonda crisi che ha investito gli studi classici e il liceo che maggiormente li rappresenta, che sta vedendo significativamente ridursi il numero degli iscritti. L'attività prevede un mix di lezioni frontali introduttive e attività laboratoriali finalizzate alla ricostruzione di contesti storico-sociali attraverso la decodifica di frammenti papiracei documentari o letterari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Attivare processi volti a migliorare gli esiti delle prove INVALSI nelle classi seconde e nelle classi quinte, in modo da colmare la differenza rispetto agli standard e tra le classi dell'Istituto.

#### Traguardo

Migliorare tendenzialmente nel triennio gli esiti delle prove INVALSI in matematica , Italiano e Lingua Inglese nelle classi seconde e quinte , al fine di avvicinarli ai riferimenti locali e nazionali.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Attivazione di una didattica per competenze di tipo trasversale ,al fine di sostenere un percorso scolastico motivante e coerente con la vita adulta.

#### Traguardo

Equilibrare i livelli di competenza in uscita dal biennio attraverso la Personalizzazione dei percorsi di apprendimento di tutti gli alunni

#### Risultati attesi

---

Il laboratorio di Scienze dell'Antico intende rispondere a esigenze di natura pedagogica e didattica e nel contempo vuole essere una risorsa per riconfermare e rivitalizzare l'originaria vocazione classica attraverso un arricchimento delle discipline caratterizzanti, sia pure a livello



opzionale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

<https://www.rinaldini.edu.it/scheda-progetto/laboratorio-permanente-di-scienze-dellantichita/manente-di-scienze-dellantichita/>

### ● Notte Nazionale del Liceo classico

Il progetto si riconduce all'iniziativa a livello nazionale organizzata dal Comitato della Notte Nazionale del Liceo classico ed è finalizzato alla promozione di questo indirizzo di studi, attraverso attività che vedano protagonisti gli studenti, impegnati in letture di passi di opere di letteratura italiana, latina, greca e inglese, drammatizzazioni, brevi esecuzioni musicali, laboratori di filosofia, di scienze umane, presentazioni del museo di scienze "C. Rinaldini", laboratori di fisica, di scienze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Attivare processi volti a migliorare gli esiti delle prove INVALSI nelle classi seconde e nelle classi quinte, in modo da colmare la differenza rispetto agli standard e tra le classi dell'Istituto.

### Traguardo

Migliorare tendenzialmente nel triennio gli esiti delle prove INVALSI in matematica , Italiano e Lingua Inglese nelle classi seconde e quinte , al fine di avvicinarli ai riferimenti locali e nazionali.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Attivazione di una didattica per competenze di tipo trasversale ,al fine di sostenere un percorso scolastico motivante e coerente con la vita adulta.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

#### Traguardo

Equilibrare i livelli di competenza in uscita dal biennio attraverso la  
Personalizzazione dei percorsi di apprendimento di tutti gli alunni

#### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

##### Priorità

Potenziamento delle azioni focalizzate sul benessere a scuola al fine di migliorare le  
relazioni all'interno della comunità scolastica.

##### Traguardo

Ampliare di tre punti percentuale nel corso del triennio sia la percezione di  
benessere a scuola per ciascuno degli indicatori proposti nel questionario, al fine di  
avvicinarsi agli standard di riferimento

#### Risultati attesi

- Mostrare e diffondere gli aspetti della civiltà classica greca e latina e dimostrare l'alto valore  
formativo del percorso, spendibile sia sul piano delle conoscenze che delle competenze, intese  
anche come capacità di iniziativa. - saper veicolare messaggi in forma corretta e fluida - saper  
offrire chiavi interpretative, anche multidisciplinari - saper imparare ad imparare e saper  
interagire sul piano del cooperative-learning - avere spirito di iniziativa

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

	Fisica
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna

## Approfondimento

<https://www.rinaldini.edu.it/scheda-progetto/xii-notte-nazionale-del-liceo-classico-27-marzo-2026/>

### ● Memorie del '900

3 momenti educativi: 1) Laboratorio di 3h sull'inquadramento dell'opera La storia di Elsa Morante. Focus: la Resistenza e la Shoah ne La storia e sull'eccidio delle Fosse Ardeatine, 24 marzo 1944 ~75 alunni 2) visite ai luoghi della memoria (Marzabotto-Parco Storico di M. Sole, Mausoleo Fosse Ardeatine, Museo Spazi900 Roma) coinvolgono ~100 alunni 3) celebrazione del Giorno della Memoria (28/01/2026) con intervento online della prof.ssa Isabella Insolubile, ~100 alunni Il progetto Memorie del '900 prevede tre momenti educativi diversi tra loro. Un laboratorio di 3 ore sull'inquadramento dell'opera "La storia" di Elsa Morante: opera, contesto storico, temi principali con Focus su Resistenza e Shoah nel romanzo e sull'eccidio delle Fosse Ardeatine, evento-simbolo della durezza dell'occupazione nazista a Roma, il laboratorio dovrà essere da realizzato prima della visita a Roma. Gli obiettivi di questo primo momento educativo sono l'analisi critica, la contestualizzazione storica e la riflessione etico-culturale. Le visite ai luoghi della memoria: Marzabotto, Parco Storico di M. Sole, Mausoleo Fosse Ardeatine, Museo Spazi900 (Roma) che si svolgeranno nel mese di dicembre e ad aprile prevedono l'attività di osservazione e di confronto tra testimonianze e contesto storico al fine di verificare quanto quelle testimonianze corrispondano ai dati storici accertati (fonti ufficiali, documenti d'epoca, archivi). La celebrazione del Giorno della Memoria (28/01/2026) con intervento online della prof.ssa Isabella Insolubile, per approfondire Resistenza e Shoah nell'opera La storia di Elsa



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Attivare processi volti a migliorare gli esiti delle prove INVALSI nelle classi seconde e nelle classi quinte, in modo da colmare la differenza rispetto agli standard e tra le classi dell'Istituto.

#### Traguardo

Migliorare tendenzialmente nel triennio gli esiti delle prove INVALSI in matematica , Italiano e Lingua Inglese nelle classi seconde e quinte , al fine di avvicinarli ai



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

riferimenti locali e nazionali.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Attivazione di una didattica per competenze di tipo trasversale ,al fine di sostenere un percorso scolastico motivante e coerente con la vita adulta.

### Traguardo

Equilibrare i livelli di competenza in uscita dal biennio attraverso la Personalizzazione dei percorsi di apprendimento di tutti gli alunni

## Risultati attesi

Pensiero critico e analitico: valutazione di fonti storiche e contesti dei luoghi della memoria collettiva Memoria storica e fondamento dell'identità: consapevolezza della memoria collettiva che definisce "chi siamo" e quali valori ci guidano, onorando il passato per rafforzare il legame con la propria storia Comprensione storico-culturale: contestualizzazione degli eventi nel Novecento italiano e globale Competenze di ricerca e raccolta dati: osservazione guidata, annotazione e sintesi durante le visite Relazione e comunicazione: uso di linguaggio appropriato, ascolto attivo e discussione guidata Cittadinanza digitale ed etica: partecipazione all'intervento online

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Approfondimento

In collaborazione con

prof.ssa Isabella Insolubile, professoressa associata di Storia contemporanea presso l'Università telematica Mercatorum

<https://www.rinaldini.edu.it/scheda-progetto/memorie-del-900/ogetto/memorie-del-900/>

### ● Concorso letterario "Un libro per crescere"

Il progetto prevede la lettura, da parte di classi e/o di singoli studenti delle classi terze della Scuola secondaria di I grado e delle classi del biennio della nostra scuola, i cui docenti abbiano espresso la volontà di partecipare, di un libro che è stato scelto dalle docenti del Dipartimento di lettere. Nel mese di febbraio si svolgerà in presenza nel nostro Istituto una prova scritta, attinente alle tematiche presenti nel libro letto, nella quale i ragazzi di terza media si cimenteranno. Gli elaborati saranno letti e valutati da una giuria composta dai docenti e dagli alunni coinvolti nel progetto per arrivare all'individuazione delle tre migliori prove, per le quali gli autori riceveranno un premio in buoni libro in occasione dell'evento finale che si terrà nell'Aula Magna della nostra scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

#### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Potenziamento delle azioni focalizzate sul benessere a scuola al fine di migliorare le relazioni all'interno della comunità scolastica.

##### **Traguardo**

Ampliare di tre punti percentuale nel corso del triennio sia la percezione di benessere a scuola per ciascuno degli indicatori proposti nel questionario, al fine di avvicinarsi agli standard di riferimento

#### Risultati attesi

- coinvolgimento degli alunni dei due ordini di scuola per favorire un avvicinamento di tipo orientativo - lettura condivisa di un libro come occasione di riflessione individuale, di confronto con l'altro, di crescita nell'autonomia di pensiero - vivere l'abitudine alla lettura come piacere e come strumento per imparare a leggere e interpretare la realtà

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



## ● Concorso fotografico "Cacciatori d'istanti"

Si concorre per IMMAGINI SINGOLE e RACCONTO FOTOGRAFICO (da 2 a 5 scatti). La giuria valutatrice sarà presieduta da un fotografo professionista Tema: La fragilità

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Attivazione di una didattica per competenze di tipo trasversale ,al fine di sostenere un percorso scolastico motivante e coerente con la vita adulta.

##### Traguardo

Equilibrare i livelli di competenza in uscita dal biennio attraverso la Personalizzazione dei percorsi di apprendimento di tutti gli alunni

### Risultati attesi



### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

1. Ricordare un ex alunna prematramente scomparsa; 2. Esprimere idee attraverso il mezzo visivo acquisendo consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne, in collaborazione con l'Ass. IL MASCHERONE

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

## ● Concorso musicale "Rinaldini in Music"

Il Liceo Musicale Carlo Rinaldini di Ancona organizza il V Concorso Musicale riservato agli alunni delle scuole secondarie di I grado della Regione Marche, con o senza indirizzo musicale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

#### Priorità

Potenziamento delle azioni focalizzate sul benessere a scuola al fine di migliorare le relazioni all'interno della comunità scolastica.

#### Traguardo

Ampliare di tre punti percentuale nel corso del triennio sia la percezione di benessere a scuola per ciascuno degli indicatori proposti nel questionario, al fine di avvicinarsi agli standard di riferimento

#### Risultati attesi

Realizzazione di un concerto - spettacolo che coinvolge la comunità scolastica

Destinatari

Altro

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

#### ● Concorso letterario "I colloqui fiorentini"

Dal 5 al 7 marzo 2026 si terrà a Firenze la XXV edizione dei I Colloqui Fiorentini – Nihil Alienum, sono un convegno di letteratura italiana nazionale per le scuole superiori, che, ogni anno, per tre giorni, riunisce a Firenze oltre 2000 studenti. Al convegno si partecipa dopo aver scritto una tesina sul tema indicato nel titolo, che deve essere realizzata in gruppi di lavoro (minimo 2 – massimo 5 studenti) e caricata sul sito della manifestazione Ricaduta PCTO: 30 ore



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Conoscenza della figura e dell'opera di U. Saba; Scrittura collaborativa di una tesina: gli studenti sono impegnati in un lavoro di italianistica da specialisti: scrivono un piccolo saggio di letteratura, dopo aver lavorato in gruppo, messo alla prova e affinato le proprie competenze in materia di analisi del testo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

## Approfondimento

<https://www.rinaldini.edu.it/scheda-progetto/colloqui-fiorentini-2025/>



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

#### ● Un Museo per il Rinaldini

Il Liceo Rinaldini ha potenziato l'utilizzo di metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio nelle diverse discipline, integrando la didattica curricolare con esperienze pratiche e operative. Anche grazie alla partecipazione a bandi europei è stata implementata la didattica laboratoriale in ambito scientifico sia in termini di strutture sia in termini di nuove metodologie. L'ambito di applicazione di questa didattica innovativa è stato il Teatro Classico (progetto identitario del Liceo Classico) nonché il progetto Un museo per il Rinaldini realizzato dal dipartimento di Matematica e Fisica

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Potenziamento delle azioni focalizzate sul benessere a scuola al fine di migliorare le relazioni all'interno della comunità scolastica.

##### **Traguardo**

Ampliare di tre punti percentuale nel corso del triennio la percezione di benessere a scuola per ciascuno degli indicatori proposti nel questionario, al fine di avvicinarsi agli standard di riferimento



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

#### Risultati attesi

Le attività realizzate favoriscono un maggiore coinvolgimento degli studenti e il rafforzamento delle competenze disciplinari e trasversali, con positive ricadute sugli apprendimenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Musica

Biblioteche

Classica

#### ● Teatro Classico

Individuazione dell'esperto esterno (regista teatrale); creazione di un gruppo di lavoro (docenti e studenti) sul testo scelto per la rappresentazione finale; realizzazione di un laboratorio espressivo-teatrale, drammatizzazione e realizzazione di scenografie, musiche ed eventuali coreografie; allestimento dello spettacolo e messa in scena La partecipazione al progetto verrà calcolata per un totale di 60 ore di FSL



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Attivazione di una didattica per competenze di tipo trasversale ,al fine di sostenere un percorso scolastico motivante e coerente con la vita adulta.



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### Traguardo

Equilibrare i livelli di competenza in uscita dal biennio attraverso la Personalizzazione dei percorsi di apprendimento di tutti gli alunni

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Potenziamento delle azioni focalizzate sul benessere a scuola al fine di migliorare le relazioni all'interno della comunità scolastica.

#### Traguardo

Ampliare di tre punti percentuale nel corso del triennio sia la percezione di benessere a scuola per ciascuno degli indicatori proposti nel questionario, al fine di avvicinarsi agli standard di riferimento

## Risultati attesi

1) Educazione psico-fisica degli adolescenti finalizzata alla scoperta e all'espressione di sé; valorizzazione delle risorse emotive e sviluppo di creatività interpretativa, di autostima e autodisciplina; 2) educazione sociale e sviluppo del rispetto dell'altro, dell'assunzione di responsabilità, del sentimento di solidarietà attraverso il lavoro cooperativo; 3) educazione linguistico-letteraria finalizzata alla ricezione-comprensione del testo, alla abilità di confrontarsi con codici linguistici diversi, alla distinzione di ruoli individuali e corali. Sollecitazione alla ricerca e approfondimento di senso dell'esistenza nel rapporto fra gli eventi del testo letterario e quelli storici e personali degli studenti; 4) creare l'occasione per superare insicurezze e paure tipiche dell'età giovanile; 5) contribuire a creare una coscienza critica ed una capacità di individuare i propri errori ed il modo per correggerli; 6) realizzare una interazione collaborativa e amichevole fra allievi di età e classi diverse, valorizzando la varietà degli aspetti psicologici ed emotivi; 7) potenziare le abilità critiche e linguistiche con l'arricchimento del patrimonio lessicale, sviluppare le capacità di integrare organicamente codici comunicativi diversi - specie linguistico e gestuale; 8) acquisire abilità inerenti le specifiche attività teatrali (scenografia - gestione sala - sartoria - trucco e parrucco); 9) allestire una rappresentazione che sappia fondere armonicamente i vari aspetti dell'espressione teatrale; 10) favorire la creazione e lo sviluppo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

della cultura dell'inclusione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
------	--------

## ● Coro d'Istituto

La partecipazione al Coro è libera e gratuita e richiede agli alunni assiduità alle prove, predisposizione al canto corale e impegno a partecipare a tutta l'attività concertistica annuale. Si cureranno gli aspetti riguardanti l'emissione della voce, la propriocezione e la percezione del suono all'interno del gruppo. Si utilizzeranno tecniche per la memorizzazione dei brani e processi imitativi per la concertazione. Nell'esecuzione di repertori moderni, al Coro si affiancheranno gli studenti degli eventuali laboratori di musica moderna che il Liceo potrà attivare. In merito alla collaborazione con l'Orchestra Sinfonica delle Scuole Marchigiane EROICA gli studenti potranno essere invitati alle prove generali con il Coro d'Istituto del Liceo Marconi di Pesaro direttamente presso lo stesso Liceo Marconi. Il progetto ha ricaduta PCTO per n. 30 ore o in alternativa, ha validità per i Crediti Formativi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Attivazione di una didattica per competenze di tipo trasversale ,al fine di sostenere un percorso scolastico motivante e coerente con la vita adulta.

#### Traguardo

Equilibrare i livelli di competenza in uscita dal biennio attraverso la Personalizzazione dei percorsi di apprendimento di tutti gli alunni

---

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Potenziamento delle azioni focalizzate sul benessere a scuola al fine di migliorare le relazioni all'interno della comunità scolastica.

#### Traguardo

Ampliare di tre punti percentuale nel corso del triennio sia la percezione di benessere a scuola per ciascuno degli indicatori proposti nel questionario, al fine di avvicinarsi agli standard di riferimento

#### Risultati attesi

---

La pratica del canto corale ha un ruolo formativo ed educativo universalmente riconosciuto. Il canto corale unisce, educa, entusiasma, gratifica e responsabilizza all'impegno e al rispetto verso gli altri. Il progetto quindi assolve ad una importante e profonda esigenza, cioè quella di creare una formazione corale capace di sottolineare la vita scolastica degli alunni e delle loro



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

famiglie, capace anche di interagire con la vita sociale del territorio. Inoltre, avvicinare alla musica studenti non prettamente coinvolti in attività vocali/strumentali, significa far interagire ed integrare tra loro alunni provenienti da indirizzi scolastici molto diversi. Il coro, come l'orchestra, è l'espressione più valida di ciò che sta alla base della società: la conoscenza e il rispetto del prossimo, attraverso l'ascolto reciproco e la generosità nel mettere le proprie risorse migliori a servizio degli altri. Il repertorio spazierà dalla musica colta alla moderna e World Music creando sia un repertorio a volte semplice ed immediato sia un repertorio colto di maggior impegno. Coinvolgimento emotivo degli alunni inseriti in un gruppo eterogeneo; Creazione di un ambiente positivo e socialmente stimolante; Acquisizione di una maggior consapevolezza delle proprie capacità espressive e musicali della propria voce, favorendo, in tal modo, anche una profonda conoscenza di sé e delle proprie potenzialità; Creare aspettative pre-performance e gratificazioni personali nel successo di gruppo Inclusione di studenti con disabilità, previo accordo con i referenti Area 2; Creazione di repertori accattivanti e motivanti della pratica corale. Collaborazione con enti del territorio (ad es. l'Orchestra Sinfonica delle Scuole Marchigiane EROICA e l'Ass. Amici della Musica di Ancona); Concerto di Natale, partecipazione al Festival di Primavera di Montecatini 2026, Concerti di fine anno, Notte del Liceo Classico; Partecipazione di formazioni strumentali organizzate in base ai repertori come gruppo di supporto musicale al Coro. Interazione con altri Laboratori attivi nel Liceo Rinaldini e con Docenti di discipline musicali e di altri Indirizzi. La pratica vocale verterà principalmente al conseguimento dei seguenti obiettivi: Strutturazione dell'impostazione atta alla produzione dei suoni, attraverso la coscienza del proprio apparato pneumofonico; Studio della respirazione diaframmatica e di un corretto appoggio vocale Sviluppo e consolidamento di una postura corretta, bilanciata e flessibile; Capacità di discernere eventuali comportamenti di raclage; Capacità di usare la respirazione e la voce per fronteggiare efficacemente stati di ansia e/o stress psicofisico; Risoluzione di problematiche di ordine esecutivo, espressivo ed interpretativo inerenti i repertori studiati; Conoscenza di un ampio repertorio vocale polifonico fino a sei voci; Capacità di seguire le indicazioni verbali e gestuali del direttore.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Magna

#### ● Orchestra d'Istituto

All'orchestra del liceo musicale finanziata col PNRR si aggiunge un numero di strumenti al duplice scopo di favorire l'attività di Orientamento in entrata e di rafforzare determinate sezioni dell'orchestra (in particolare Archi) Il progetto prevede la creazione di un gruppo di eccellenza che possa rappresentare l'istituto sul territorio. L'orchestra dell' Istituto "Rinaldini" sarà composta principalmente da studenti iscritti al Liceo Musicale e, grazie a questo progetto a costo zero, integrato da altri strumentisti e cantanti provenienti da altri indirizzi del "Liceo Rinaldini" e da altre scuole. In questo modo si intende far avvicinare alla realtà del liceo musicale tutti coloro che, nel territorio, studiano uno strumento musicale al fine di incentivare la prosecuzione del percorso musicale nella scuola superiore (funzione di orientamento in entrata). La cadenza degli incontri sarà quindicinale e della durata di 2/3 ore ciascuno da Ottobre a Dicembre e da Febbraio a Giugno con un periodo di interruzione in gennaio possibilmente in corrispondenza con la fine del quadrimestre. Le ore a disposizione saranno divise in moduli dedicati alle prove di insieme e prove di sottosezioni (voci-fiati-archi) con la possibilità di integrare con incontri di durata da definire da effettuare in coincidenza con la scuola aperta per le attività di orientamento

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Attivazione di una didattica per competenze di tipo trasversale ,al fine di sostenere un percorso scolastico motivante e coerente con la vita adulta.

##### Traguardo

Equilibrare i livelli di competenza in uscita dal biennio attraverso la Personalizzazione dei percorsi di apprendimento di tutti gli alunni

#### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

##### Priorità

Potenziamento delle azioni focalizzate sul benessere a scuola al fine di migliorare le relazioni all'interno della comunità scolastica.

##### Traguardo

Ampliare di tre punti percentuale nel corso del triennio sia la percezione di benessere a scuola per ciascuno degli indicatori proposti nel questionario, al fine di avvicinarsi agli standard di riferimento

#### Risultati attesi

La finalità generale è quella di completare il percorso di crescita umana e culturale dello studente con un'esperienza che, per la sua peculiarità, agisca anche su aspetti della personalità e dell'affettività principalmente attraverso lo studio e la conoscenza di un repertorio per orchestra, il più possibile originale, appartenente a varie epoche storiche.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Magna

## ● Rinaldini Music Camp

Il Rinaldini Music Camp offre un'opportunità di formazione e conoscenza diretta del Liceo Musicale agli alunni delle scuole medie ad indirizzo musicale, a quelli delle scuole secondarie di I° grado senza indirizzo musicale, agli studenti delle Associazioni bandistiche e delle scuole di musica che, unitamente agli studenti di strumenti a fiato e percussione del nostro Liceo, vivono delle giornate di formazione musicale. Il Rinaldini Music Camp si sviluppa in due momenti: - Winter Camp, due pomeriggi a Dicembre (prima della chiusura delle iscrizioni alla Secondaria) - Summer Camp, tre pomeriggi nel mese di giugno, per dare continuità alla proposta, conoscere i giovani studenti, potenziali futuri iscritti, consolidare i rapporti con i docenti di strumento delle realtà di formazione musicale esterne al Rinaldini che decidono di far partecipare i propri allievi a questa esperienza. Il Rinaldini Music Camp è una esperienza di formazione musicale specifica per strumenti a fiato e percussione, in cui si alternano lezioni di gruppo omogeneo a lezione di wind orchestra con la partecipazione degli alunni del Liceo Musicale in veste di TUTOR dei giovani partecipanti esterni, esperienza, questa, che si è rivelata altamente formativa e motivante per i nostri ragazzi. Entrambi i camp si concludono con una lezione aperta a tutte le famiglie degli studenti partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Potenziamento delle azioni focalizzate sul benessere a scuola al fine di migliorare le relazioni all'interno della comunità scolastica.

### Traguardo

Ampliare di tre punti percentuale nel corso del triennio sia la percezione di benessere a scuola per ciascuno degli indicatori proposti nel questionario, al fine di avvicinarsi agli standard di riferimento

## Risultati attesi

Ampliamento della conoscenza dell'offerta formativa del Liceo Rinaldini presso gli Istituti Comprensivi e fidelizzazione delle famiglie soprattutto degli alunni di scuola media a indirizzo musicale. Ampliamento delle iscrizioni al Liceo Rinaldini e particolarmente al Liceo Musicale Orientamento in uscita per gli studenti del Liceo Musicale che hanno la possibilità di sperimentare la professione di docente di strumento attraverso l'esperienza del tutoraggio. Valorizzazione del curriculum musicale degli studenti partecipanti sia esterni e interni Consolidamento rete di rapporti con Associazioni bandistiche e scuole di musica di tutto il territorio regionale Ampliamento delle competenze specifiche sulla musica d'insieme per fiati

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Magna

## ● Valorizzazione dell'eccellenze

Il Liceo Rinaldini ha individuato percorsi e sistemi per premiare e valorizzare il merito degli studenti attraverso riconoscimenti, attestati e attività di approfondimento. La scuola ha perseguito questi obiettivi, oltre che attraverso l'attivazione delle certificazioni linguistiche, delle lingue antiche, la partecipazione a concorsi letterari e olimpiadi, anche a corsi di potenziamento per gli alunni eccellenti in vista dell'Esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Attivazione di una didattica per competenze di tipo trasversale ,al fine di sostenere un percorso scolastico motivante e coerente con la vita adulta.

### Traguardo

Equilibrare i livelli di competenza in uscita dal biennio attraverso la



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Personalizzazione dei percorsi di apprendimento di tutti gli alunni

#### Risultati attesi

Le iniziative incentivano l'impegno e la partecipazione degli studenti, valorizzando i risultati scolastici e le competenze acquisite. Alto è il numero degli studenti soprattutto del Liceo Classico che ha raggiunto la votazione di 100 e di 100 e lode all'Esame di Stato (cfr. gli indicatori collegati ai risultati scolastici).

Destinatari

Gruppi classe

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Biblioteche

Classica

### ● Esploratori della Memoria

Anche per l'anno scolastico 2025-2026 l'Anmig, in collaborazione con Uffici Scolastici Regionali, amministrazioni locali e associazioni culturali, sta predisponendo nuovi bandi di concorso a cura dei Comitati Regionali dell'Associazione. I bandi di concorso vengono via via fatti pervenire tramite posta elettronica a tutte le scuole delle regioni interessate, pubblicati in questo sito e nei portali degli USR aderenti, condivisi attraverso le pagine ufficiali del progetto nei social network. Pietre della Memoria è un progetto dell'Anmig (Associazione Nazionale Mutilati ed Invalidi di Guerra e Fondazione) che ha lo scopo di promuovere lo studio e favorire la conoscenza della storia contemporanea tenendo viva la memoria dei Caduti delle due guerre mondiali e della guerra di Liberazione come dovere morale nei confronti di quanti hanno sacrificato la loro vita per la difesa della Patria, il raggiungimento della democrazia e l'affermazione degli ideali di pace.



### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

e fratellanza. Il progetto "Esploratori della Memoria" nell'a.s.2025/2026 prevede la partecipazione al Concorso "Esploratori della Memoria", con un approfondimento storico dedicato alle figure di Adele Bei, madre costituente e di Ada Natali, prima sindaca italiana (5P), inoltre un approfondimento in spagnolo sulla figura di Dolores Ibárruri Gómez, politica spagnola e madre costituente (studenti di spagnolo della classe 5Q) e contestualmente un approfondimento in lingua francese sulla figura di Cécile Brunschvicg, primo ministro donna e fervente femminista (studenti di francese delle classi 5P e 5Q). La classe 5P inoltre parteciperà alla Cerimonia delle Pietre d'inciampo di Ancona, in occasione della Giornata della Memoria, alla visita guidata presso Lama dei Peligni, località simbolica della Brigata Maiella, prevista per i primi giorni del mese di marzo. La cerimonia di premiazione è prevista per la metà del mese di maggio (5P – 5Q)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Nell'ambito del progetto Pietre della Memoria, finalizzato al censimento di monumenti, lapidi, lastre commemorative, steli, cippi e memoriali riguardanti prima e seconda guerra mondiale e guerra di Liberazione, l'Anmig ha previsto una sezione dedicata al mondo della scuola, attraverso il concorso Esploratori della Memoria.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Eureka! La ragione in Gioco - Olimpiadi di Matematica

Il progetto si articola in più fasi. Inizialmente (facoltativo, in base alla disponibilità della scuola) si possono prevedere delle lezioni di allenamento dove gli studenti vengono guidati nella risoluzione dei test delle gare degli anni precedenti (una/due ore per studenti di biennio e una/due ore per studenti di triennio). Successivamente, gli studenti partecipano alla fase di Istituto dei Giochi di Archimede (fine novembre), cimentandosi nella risoluzione dei test elaborati dall'UMI (Unione Matematica Italiana). I più meritevoli, potranno partecipare alla fase provinciale (solitamente a Febbraio)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Attivare processi volti a migliorare gli esiti delle prove INVALSI nelle classi seconde e nelle classi quinte, in modo da colmare la differenza rispetto agli standard e tra le classi dell'Istituto.

##### Traguardo

Migliorare tendenzialmente nel triennio gli esiti delle prove INVALSI in matematica , Italiano e Lingua Inglese nelle classi seconde e quinte , al fine di avvicinarli ai riferimenti locali e nazionali.

#### Risultati attesi

Obiettivo della formazione è quello di incrementare negli studenti le conoscenze e le competenze necessarie per una corretta impostazione ed applicazione del ragionamento logico tramite la partecipazione a gare di elevata qualità scientifica.

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

#### ● Campionati di Filosofia



Il progetto propone una competizione del MIM intellettuale/educativa rivolta a studenti delle scuole superiori, incentrata sull'esercizio filosofico come metodo di riflessione critica, analisi concettuale e capacità argomentativa. al cuore dell'iniziativa c'è un laboratorio di scrittura filosofica che accompagna i partecipanti dall'individuazione del tema alla formulazione di tesi, controesempi e chiarimenti concettuali, fino alla redazione di saggi brevi e micro-argomentazioni destinati a una giuria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Attivare processi volti a migliorare gli esiti delle prove INVALSI nelle classi seconde e nelle classi quinte, in modo da colmare la differenza rispetto agli standard e tra le classi dell'Istituto.

#### Traguardo

Migliorare tendenzialmente nel triennio gli esiti delle prove INVALSI in matematica , Italiano e Lingua Inglese nelle classi seconde e quinte , al fine di avvicinarli ai riferimenti locali e nazionali.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

#### Risultati attesi

- approfondire contenuti filosofici; - adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia; - confrontarsi con l'insegnamento/apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea, attraverso la partecipazione dell'Italia alle International Philosophy Olympiads (IPO), sotto gli auspici della Fédération Internationale des Sociétés de Philosophie (fisp) e della società filosofica italiana -raccordare scuola, università, enti di ricerca in un rapporto di proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini."

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● Beni Culturali - Giornate FAI di primavera

Il progetto nasce dall'esigenza e dalla necessità di avvicinare gli studenti alla conoscenza del patrimonio storico-archeologico marchigiano ed italiano per sviluppare il sentimento di appartenenza alla nostra tradizione culturale al fine di favorire ed indirizzare alla tutela consapevole e responsabile dei beni culturali. Il liceo classico si pone in questa ottica come un punto di riferimento culturale fondamentale, soprattutto nel momento in cui si attui un'attività didattica condivisa con le istituzioni culturali del territorio (musei, pinacoteche, archeoclub, antiquarium, parchi archeologici) che possono diventare referenti privilegiati per la progettazione di percorsi storici-artistici-letterari-archeologici. (30 ore) Progetto liceo classico trasversale, si svolge da febbraio a giugno-si propone ultima settimana di scuola per stage eventuale (classi terze, quarte, quinte). Il fai si svolge penultimo fine settimana di marzo 1.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Studio del monumento da presentare alle Giornate FAI di Primavera 2. Simulazioni e Giornate FAI di Primavera 3. Eventuali stage a giugno

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Attivazione di una didattica per competenze di tipo trasversale ,al fine di sostenere un percorso scolastico motivante e coerente con la vita adulta.

#### Traguardo

Equilibrare i livelli di competenza in uscita dal biennio attraverso la Personalizzazione dei percorsi di apprendimento di tutti gli alunni

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Potenziamento delle azioni focalizzate sul benessere a scuola al fine di migliorare le relazioni all'interno della comunità scolastica.

#### Traguardo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Ampliare di tre punti percentuale nel corso del triennio sia la percezione di benessere a scuola per ciascuno degli indicatori proposti nel questionario, al fine di avvicinarsi agli standard di riferimento

## Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alla conoscenza del patrimonio storico-archeologico marchigiano ed italiano per sviluppare il sentimento di appartenenza alla nostra tradizione culturale al fine di favorire ed indirizzare alla tutela consapevole e responsabile dei beni culturali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne -In collaborazione con FAI  
Ancona

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

## ● La città ideale

Lo spazio urbano è un bene pubblico e la sua ri-organizzazione parte dalla restituzione ai cittadini degli spazi accoglienti accessibili dove vivere. L'incontro in plenaria parte dalla complessa questione della mobilità, che riguarda aspetti ambientali (come l'impatto dei mezzi di trasporto sulla qualità dell'aria e della salute), aspetti socio-culturali (il problema della sicurezza e le vittime sulla strada, i modelli culturali legati al mito dell'automobile, la difficile convivenza tra gli utenti della strada) e aspetti economici e progettuali (come gli interessi legati all'industria via gomma, le difficoltà di una progettazione in chiave sostenibile delle città). Due classi seguiranno due incontri di due ore finalizzati alla costruzione di un progetto legato (podcast, progetti di rigenerazione urbana etc..) ai temi trattati nel primo incontro e ai bisogni degli alunni



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Attivazione di una didattica per competenze di tipo trasversale ,al fine di sostenere un percorso scolastico motivante e coerente con la vita adulta.

#### Traguardo

Equilibrare i livelli di competenza in uscita dal biennio attraverso la Personalizzazione dei percorsi di apprendimento di tutti gli alunni

## Risultati attesi

Sviluppare una coscienza del problema della mobilità urbana e della le difficoltà di una progettazione in chiave sostenibile delle comunità cittadine Elaborare un progetto riguardante la mobilità sostenibile in città

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne e in collaborazione con l'Ass Scarponi



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● Alla scoperta della cittadinanza europea

Per il nuovo anno scolastico 2025/2026 il Centro Europe Direct Regione Marche, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche e il centro EUROPE DIRECT Unione Montana Marca di Camerino, propone la 8<sup>a</sup> edizione del progetto Alla scoperta della cittadinanza europea rivolto alle classi quarte e quinte delle scuole superiori del territorio regionale. Organizzazione degli incontri per n.3 moduli per due ore continuative ciascuno. Le modalità degli incontri saranno stabilite con l'Ente, preferibilmente da remoto nel primo pomeriggio anche per dare la possibilità di effettuare collegamenti con i commissari europei a Bruxelles o con altre istituzioni come il Comitato delle Regioni UE. Frequenza di eventi e partecipazione a conferenze organizzate da Europe Direct che interessano la Regione Marche. Rilascio di attestato. In presenza potranno essere organizzati incontri in Aula Magna con esperti professionisti esterni (Camera di Commercio; professionisti terzo settore). 1° MODULO: STORIA E ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA 2° MODULO: FINANZIAMENTI DELL'UNIONE EUROPEA 3° MODULO: OPPORTUNITA' DI MOBILITA' GIOVANILE PROMOSSE DALL'UNIONE EUROPEA E ORIENTAMENTO ALLA SCELTA POST-DIPLOMA 4° MODULO: GIOVANI E MONDO DEL LAVORO – ORIENTAMENTO (in collaborazione con Centri per l'impiego e Rete EURES Marche) 5° MODULO: L'UNIONE EUROPEA, L'AMBIENTE e LA DIFESA DEL MARE (in collaborazione con Legambiente Marche) 6° MODULO: INIZIATIVA "BACK TO SCHOOL" (in collaborazione con funzionari dell'UE) e LOTTA ALLA DISINFORMAZIONE (in collaborazione con Movimento Federalista Europeo-MFE Marche)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Conoscenza delle istituzioni europee Conoscenza delle opportunità di mobilità giovanile  
Consapevolezza e motivazione rispetto al percorso di studio e alle proprie vocazioni (fini orientativi e scelte post-diploma) Competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Podcast

Il progetto prevede 20 ore di attività e coinvolgerà gli studenti nella creazione di un Podcast, dall'intervista alla post- produzione, con lo scopo di acquisire competenze tecniche e comunicative

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Potenziamento delle azioni focalizzate sul benessere a scuola al fine di migliorare le relazioni all'interno della comunità scolastica.

#### Traguardo

Ampliare di tre punti percentuale nel corso del triennio sia la percezione di benessere a scuola per ciascuno degli indicatori proposti nel questionario, al fine di avvicinarsi agli standard di riferimento

#### Risultati attesi

acquisire competenze tecniche e comunicative

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Radiofonico
------------	-------------

#### ● Murales - Il cielo in una stanza

I nostri studenti possono aderire come "apprendisti artisti" per rendere più bella la scuola. Il progetto è valido anche come Formazione Scuola Lavoro Obiettivi

Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Esiti in termini di benessere a scuola



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### Priorità

Potenziamento delle azioni focalizzate sul benessere a scuola al fine di migliorare le relazioni all'interno della comunità scolastica.

#### Traguardo

Ampliare di tre punti percentuale nel corso del triennio sia la percezione di benessere a scuola per ciascuno degli indicatori proposti nel questionario, al fine di avvicinarsi agli standard di riferimento

#### Risultati attesi

I nostri studenti possono aderire come "apprendisti artisti" per esprimere le proprie capacità, lavorare insieme e rendere più bella la scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Immersione linguistica a Broadstairs nel Regno Unito

Il progetto intende offrire agli studenti una breve esperienza nel Regno Unito, vivendo la vita quotidiana in famiglia e frequentando le lezioni in una scuola locale. Visite culturali completeranno il soggiorno, che è stato molto gradito dagli studenti e dalle famiglie negli scorsi anni scolastici. Le lezioni verranno svolte in una scuola inglese locale di pari grado seguendo il piano di studi nazionale dal lunedì al venerdì dalle 09:00 alle 15:00. Ogni studente italiano viene assegnato a un coetaneo "Buddy" che lo affiancherà durante tutto il percorso scolastico. Il programma è a cura della scuola partner BEC Broadstairs English Centre, riconosciuta dal British Council, membro English UK e Quality English; il materiale didattico è fornito dalla scuola partner. Al termine dell'esperienza verrà rilasciato un attestato di partecipazione. La scuola partner BEC organizza in loco le seguenti attività: 1 tour di orientamento a Broadstairs; 1 escursione di mezza giornata a Canterbury; 1 escursione di intera giornata a Londra in treno; 1 pomeriggio di attività in gruppo 3 serate di intrattenimento (Es: welcome party, karaoke, Charles Dickens Quiz...) 3 attività di "Reflection on day at school" dopo l'orario scolastico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Attivare processi volti a migliorare gli esiti delle prove INVALSI nelle classi seconde e nelle classi quinte, in modo da colmare la differenza rispetto agli standard e tra le classi dell'Istituto.

#### Traguardo

Migliorare tendenzialmente nel triennio gli esiti delle prove INVALSI in matematica , Italiano e Lingua Inglese nelle classi seconde e quinte , al fine di avvicinarli ai riferimenti locali e nazionali.

## Risultati attesi

---

- Miglioramento delle abilità linguistiche-comunicative: utilizzare le proprie competenze linguistiche in situazioni comunicative concrete, comunicare in maniera più fluente e con un arricchimento della varietà e dei registri linguistici - Sperimentare nuove modalità di apprendimento nei gruppi in cui gli studenti vengono inseriti - Aprirsi a nuove esperienze e nuove amicizie - Imparare a risolvere problemi e superare delle difficoltà - Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti del gruppo e delle regole - Comprendere ed accettare diversi modi di vivere



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● Intercultura

Trasmissione alle classi seconde e terze di link per partecipare a webinar informativi di varie agenzie specializzate (organizzazione di eventuale incontro in presenza con le agenzie), colloqui individuali con alunni e genitori di supporto nella scelta di tale esperienza: Informazioni sulla relazione con la nostra scuola prima, durante, dopo l'esperienza-e visione e spiegazione del contratto formativo.- supporto ai docenti tutor delle classi coinvolte-collaborazione con i cdc per la scelta degli esami integrativi, la conversione delle valutazioni scrutini- valutazione del pcto o del credito . Relazioni costanti durante tutto l'anno, anche a fine attività didattiche ,con la segreteria:. Collaborazione nella compilazione dei documenti richiesti dalle agenzie (nulla osta, trascrizione dei documenti di valutazione, ecc.); Compilazione della lista delle discipline oggetto di esami integrativi per tutti gli alunni che hanno studiato all'estero, al fine di formulare il calendario degli esami di fine agosto/primi settembre

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Attivare processi volti a migliorare gli esiti delle prove INVALSI nelle classi seconde e nelle classi quinte, in modo da colmare la differenza rispetto agli standard e tra le



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

classi dell'Istituto.

#### Traguardo

Migliorare tendenzialmente nel triennio gli esiti delle prove INVALSI in matematica , Italiano e Lingua Inglese nelle classi seconde e quinte , al fine di avvicinarli ai riferimenti locali e nazionali.

#### Risultati attesi

Sviluppo delle competenze disciplinari, linguistiche, trasversali (life skills) da spendere anche nel mondo del lavoro; risolvere problemi, Collaborare, rispettare tempi, muoversi in autonomia, confrontarsi con altre culture e stili di vita , conoscere e il sistema scolastico del paese ospite per confrontare, comunicare in contesti diversi utilizzando la lingua straniera

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

#### ● Certificazioni linguistiche (inglese, Francese, Spagnolo, Latino, Greco)

Per le lingue francese e spagnolo gli studenti seguiranno un corso di preparazione pomeridiano di 16 ore finalizzato al superamento dell'esame DELF B1/B2. Per la lingua Inglese gli studenti seguiranno un corso di preparazione pomeridiano finalizzato al superamento dell'esame B1/B2/C1. Si svolgeranno esercitazioni per sviluppare le quattro abilità (comprensione e produzione scritta e orale), verranno somministrate prove simili a quelle dell'esame.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Per le lingue moderne: Sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione); raggiungimento del livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento; sviluppo e consolidamento delle competenze linguistiche e comunicative; arricchimento del percorso formativo, motivazione allo studio della lingua straniera  
Conseguimento delle certificazioni in Inglese (B1,B2, C1), Francese (B1,B2), Spagnolo (B1,B2), Per le lingue Classiche: Greco e Latino (B1,B2)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● Prendiamo la parola

Incontri di Filosofia politica il venerdì pomeriggio dalle ore 18.30 circa, in aula magna, aperti a studenti/studentesse, docenti e famiglie, concordati con il comitato studentesco. Temi di massima: IL POTERE, LA PACE, IL RUOLO DELLE DONNE IN POLITICA, LA LIBERTA'

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Incontri di Filosofia politica con la partecipazione di studenti, studentesse, docenti e famiglie

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

### ● "Frammenti di Pace" - Spettacolo

"FRAMMENTI DI PACE" è uno spettacolo ideato e realizzato dagli studenti del Liceo Rinaldini, che intreccia musica, poesia e riflessione in un'unica narrazione corale. Lo spettacolo è il frutto di un percorso didattico, artistico ed emotivo che coinvolgerà le classi in un lavoro interdisciplinare. Studenti e studentesse si confronteranno con testi letterari e partiture musicali, per dare vita a un racconto che non vuole offrire risposte semplici, ma porre domande autentiche: Lo spettacolo attraversa epoche storiche diverse, dall'antichità classica alla contemporaneità. Sul piano musicale, il repertorio spazia dalla musica colta fino a brani simbolici della contemporaneità che esprimono dissenso, speranza e impegno civile. Gli arrangiamenti e le composizioni verranno realizzati tenendo conto dell'effettivo livello musicale degli studenti.



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

L'attività di costruzione del testo teatrale vede coinvolti gli studenti delle classi del Liceo Classico, che potranno lavorare anche a classi aperte, per la scelta dei testi in poesia e/o prosa da studiare e interpretare. Si prevedono incontri con gli studenti al fine di approfondire la tematica da un punto di vista sociale e storico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Competenze: Suonare in orchestra; uso della voce; interpretazione di testi teatrali e/o poetici; espressività; equilibrio tra arte e impegno sociale; visione d'insieme dello spettacolo; capacità di gestire efficacemente l'attività performativa; saper lavorare insieme; imparare ad imparare; lavoro di squadra e rispetto delle regole; cooperative learning; rielaborazione delle tematiche e spirito critico

Destinatari

Classi aperte verticali

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti



Magna

### ● Corso di Italiano L2

L'attività consiste nell'attivazione di un Corso con l'obiettivo di colmare il divario linguistico tra gli studenti di madrelingua italiana e quelli provenienti da altri paesi ovvero di madrelingua diversa da quella italiana. Questo percorso annuale mira a fornire agli studenti le competenze linguistiche e comunicative indispensabili per affrontare con successo il loro percorso scolastico e per integrarsi pienamente nella comunità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

- Acquisizione delle competenze linguistiche di base. Far raggiungere agli studenti un livello di conoscenza della lingua italiana che consenta loro di comprendere le lezioni, partecipare alle discussioni e completare i compiti in autonomia.
- Sviluppo delle competenze comunicative. Permettere agli studenti di interagire efficacemente in diversi contesti, sia scolastici che sociali, promuovendo la loro integrazione.
- Potenziamento delle abilità di studio. Fornire strategie per la comprensione di testi specifici delle varie discipline e per la stesura di elaborati.
- Integrazione e inclusione. Creare un ambiente di apprendimento accogliente che valorizzi la diversità culturale e linguistica, facilitando l'interazione e la collaborazione tra studenti di diverse nazionalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Proiezioni

## ● Progetto Bar d'istituto

L'attività consiste in un progetto, allestimento e realizzazione del bar della scuola, coinvolgendo i 4 indirizzi e a favore di studenti con differenti abilità, per esperienze pratiche di lavoro. Trattasi dunque di un'attività di inclusione, che sviluppa competenze di cittadinanza e che apre l'Istituto al territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Progettazione, allestimento e realizzazione del bar. Liceo classico: creazione di spazi e occasioni di caffè letterario aperti alla città. Liceo Musicale: creazione di eventi musicali aperti alla città. Liceo delle Scienze umane: studio e progettazione dell'inserimento lavorativo delle persone con disabilità. Liceo delle Scienze umane con opzione economico sociale: gestione di una impresa del terzo settore. Dipartimento sostegno: inserimento lavorativo di studenti e studentesse con disabilità (stage) in un contesto protetto.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste in relazione al PNSD

## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

#### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

## Approfondimento

Tra le attività previste in relazione al PNSD, il Liceo promuove l'innovazione digitale in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), valorizzando le competenze acquisite negli anni precedenti e favorendo continuità e miglioramento. Le attività previste comprendono:



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste in relazione al PNSD

- uso integrato delle tecnologie digitali nella didattica curricolare;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti (inclusi coding, cittadinanza digitale, strumenti collaborativi);
- formazione e aggiornamento del personale docente sulle metodologie digitali innovative;
- utilizzo dei dati dell'Osservatorio Scuola Digitale per monitorare i progressi e definire risultati attesi per il triennio;
- progetti interdisciplinari e laboratori digitali che favoriscano l'inclusione, la creatività e la cittadinanza attiva.

L'obiettivo è consolidare un ambiente di apprendimento digitale efficace, inclusivo e orientato alle competenze del XXI secolo.



## L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CARLO RINALDINI - ANPC010006

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione sarà effettuata tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006. - **CONOSCENZE** (sfera del sapere): acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti. "Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche" (EQF). - **ABILITÀ/CAPACITÀ** (sfera del saper essere): capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti. "Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche(che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)". - **COMPETENZE** (sfera del saper fare): applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico - specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi. "Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia". Sulla base di quanto detto si assume in generale la tabella di seguito illustrata, da specificare per ogni disciplina. Si precisa che Anche nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali ecc.. Le verifiche possono prevedere anche modalità scritte nel caso di insegnamento a sola prova orale. Un'ampia varietà di forme di verifica concorre a valorizzare pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti." (Circolare n.18/2011)



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

#### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE - TABELLA 2025.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il Piano dell'Educazione Civica individua per ogni classe gli argomenti da trattare per ognuna delle tre aree, gli insegnanti coinvolti e la tipologia della verifica. La valutazione in sede di scrutinio parte dalla media matematica delle tre valutazioni per quadrimestre. Al fine di favorire un approccio integrato e potenziare il valore formativo dell'Educazione Civica, si attribuisce ai consigli di classe la facoltà di organizzare e sperimentare una o più Unità di Apprendimento (UDA) interdisciplinari, concordate tra i docenti membri dei singoli consigli, da intendersi come alternative e sostitutive, rispetto all'applicazione sistematica del presente Piano. Tali UDA, del tutto opzionali, dovranno coinvolgere un numero di insegnamenti idoneo a garantire una trattazione interdisciplinare, articolata e coerente, di argomenti in linea con i tre assi tematici dell'Educazione Civica, consentendo, al contempo, di adempiere alle indicazioni sui percorsi di orientamento, utili all'aggiornamento del portfolio degli studenti.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il voto di condotta - secondo quanto stabilito dai riferimenti normativi (Legge 169 del 30 Ottobre 2008; D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009; D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2010 ) - "concorre alla valutazione complessiva dello studente", "all'attribuzione del credito scolastico" e, secondo quanto chiariscono i più recenti D.M. n. 99 del 16 dicembre 2009 e nota n. 236 del 14 gennaio 2010, "concorre nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina [...] alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico". Riportiamo qui di seguito i criteri per l'attribuzione del Voto di Condotta deliberati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 25 ottobre 2012.

#### **Allegato:**



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

Grglia valutazione comportamento.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vista la normativa vigente riguardante la valutazione e gli "scrutini finali", al fine di assicurare omogeneità di comportamenti nelle decisioni delle competenze dei singoli consigli di classe, il Collegio dei Docenti ha deliberato all'unanimità i seguenti criteri per lo svolgimento degli scrutini: 1. L'analisi della situazione di ciascun alunno dovrà portare alla definizione della valutazione finale come risultato di un processo continuo e coerente di apprendimento, nel quale il voto non può rappresentare un atto univoco, personale, discrezionale di ogni singolo docente, ma il risultato di insieme di una verifica e di una sintesi di giudizio collegiale che tiene conto di tutti gli elementi acquisiti nel corso dell'anno scolastico, anche in relazione a quelli forniti dagli interventi didattici ed educativi integrativi ai quali l'alunno ha partecipato. 2. La votazione finale dovrà pertanto tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ciascun alunno riguardo al profitto e, quindi, agli obiettivi didattici e formativi previsti dalla programmazione effettuata, all'evoluzione ed allo sviluppo della preparazione nel corso dell'anno, al comportamento inteso come frequenza, interesse e partecipazione attiva nella vita della scuola, alla capacità e alle attitudini nell'ambito di una valutazione complessiva della personalità dell'alunno, che tenga anche conto della partecipazione e del contributo offerto durante eventuali stage aziendali e di eventuali pregresse, e non sanate, carenze formative. 3. Due insufficienze gravi o molto gravi, oppure tre insufficienze, possono costituire la base per una discussione sulla non promozione dell'alunno alla classe successiva. Considerati i criteri sopra esposti: a) L'alunno verrà dichiarato non promosso, quando le insufficienze riportate siano rappresentative di carenze nella preparazione complessiva la cui gravità, a giudizio del Consiglio di Classe, sia tale da non rendere ipotizzabile alcun recupero e, di conseguenza, da non consentire la proficua frequenza della classe successiva; b) L'alunno avrà il giudizio sospeso qualora in sede di scrutinio finale siano presenti, in una o più discipline, valutazioni insufficienti tali da far ravvisare al Consiglio di Classe la possibilità di essere colmate entro il termine dell'anno scolastico, attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero e mediante lo studio personale svolto autonomamente; c) L'alunno verrà dichiarato promosso, quando abbia riportato la sufficienza in tutte le discipline o quando, presente una lieve insufficienza in una o due discipline, il consiglio di classe ritenga che l'alunno abbia comunque raggiunto gli obiettivi formativi e di contenuto indispensabili per l'ammissione all'anno successivo. In quest'ultimo caso il Consiglio di Classe invierà una lettera informativa alla famiglia con l'invito all'alunno ad approfondire, durante l'estate e in modo autonomo, quelle parti di contenuto non del tutto acquisite.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Secondo la normativa vigente e le indicazioni ministeriali (art. 13 del D. Lgs. 62/2017 e successive circolari): Frequenza dell'ultimo anno scolastico per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (deroghe motivate possibili). - Partecipazione alle prove INVALSI nell'ultimo anno - Svolgimento delle attività di Formazione Scuola Lavoro - Valutazioni finali: generalmente votazioni non inferiori a 6/10 in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a 6/10. Il consiglio di classe può deliberare l'ammissione anche con una insufficienza, purché motivato e nel rispetto degli obiettivi formativi. Motivi di non ammissione alla maturità Un candidato non viene ammesso all'Esame di Stato (maturità) se: - non soddisfa uno o più dei requisiti obbligatori elencati sopra; - non raggiunge i livelli di apprendimento minimi tali da compromettere la prosecuzione degli studi, secondo il giudizio motivato del consiglio di classe; - incorre in sanzioni disciplinari gravi che comportano l'esclusione dall'esame (es. determinati provvedimenti previsti dal DPR 249/1998).

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti: 12 punti (al massimo) per il III anno; 13 punti (al massimo) per il IV anno; 15 punti (al massimo) per il V anno. L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017: Anche le attività di FSL contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono. I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico. Il punteggio da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione deve essere espresso da un numero intero e deve tenere conto di: - media dei voti - curriculum dello studente; - credito scolastico (partecipazione a progetti del Piano dell'Offerta Formativa); - particolari meriti scolastici. Criteri di attribuzione del credito scolastico (relativo alla partecipazione a progetti del Piano dell'Offerta Formativa). La partecipazione efficiente ed efficace (a giudizio dell'insegnante referente) ai Progetti del Piano dell'Offerta Formativa della Scuola concorre alla valutazione complessiva dell'allievo.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

## Deroghe validità dell'anno scolastico

Nella scuola secondaria di primo e secondo grado, per la valutazione degli studenti e il passaggio all'anno successivo, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale. La scuola ha stabilito, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe a questo limite. Queste deroghe sono previste per assenze documentate, a condizione che si possa procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

## Allegato:

Delibera n. 6.2026 - estratto verbale N.2 del 12 set 2025.pdf



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

### Inclusione e differenziazione

Il modello di scuola inclusiva, affermatosi negli ultimi anni, impone un profondo cambiamento del ruolo delle istituzioni scolastiche. La scuola deve essere in grado di rispondere in modo flessibile alle necessità di ciascuno studente, accogliendo e integrando realtà sempre più diversificate e complesse. Un intervento didattico e pedagogico basato esclusivamente sulla distinzione tra alunni con disabilità e alunni "normodotati" è riduttivo in quanto non tiene conto della complessità del panorama scolastico attuale.

L'espressione "Bisogni Educativi Speciali" (BES) è entrata nel vasto uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". L'utilizzo dell'acronimo BES sta quindi ad indicare una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 53/2003, va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, intensività e durata delle modificazioni. Pertanto la personalizzazione è per tutti e per ciascuno, e ogni Consiglio di Classe si occupa e si preoccupa di curare le eccellenze e le fragilità di ogni studente.

Il Liceo Carlo Rinaldini si pone come obiettivo un'azione educativa di qualità, capace di rispondere alle particolari esigenze di ogni studente nel rispetto della sua unicità. A tal fine è stata creata un'area di progetto denominata "BenEssere" (ex "Saperi Emozionali") che intende promuovere uno "spazio di azione", ma anche di pensiero e progettazione pedagogica, finalizzato a stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni ed esperienze significative sul piano cognitivo, affettivo/emotivo, interpersonale/sociale. Propone altresì spazi di approfondimento dedicati alla promozione dell'attitudine emozionale, ovvero della capacità di gestire le proprie emozioni, frustrazioni e le relazioni affettive.

Il Liceo Carlo Rinaldini predispone Progetti Formativi Personalizzati (PFP) per studenti atleti di alto livello. Tale progetto si propone di permettere alle studentesse e agli studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico e promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo. Il progetto è destinato a studenti atleti



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

di alto livello, che vengono individuati sulla base di specifici requisiti indicati dal MIM.

#### Punti di forza:

La scuola adotta una visione inclusiva del processo di insegnamento-apprendimento, ponendo al centro la valorizzazione delle differenze e la personalizzazione dei percorsi. Gli interventi di recupero, potenziamento e sostegno sono programmati in modo flessibile, tenendo conto dei bisogni educativi individuali. I docenti curricolari collaborano attivamente con il personale di sostegno e con le figure di riferimento territoriali (ASL, servizi sociali, associazioni) per la definizione e il monitoraggio dei PEI e dei PDP. La scuola promuove percorsi interculturali che favoriscono il dialogo e la conoscenza reciproca, sostenendo l'inserimento graduale degli studenti stranieri e il coinvolgimento delle loro famiglie. E' diffusa tra i docenti una cultura della corresponsabilità educativa e dell'attenzione alle diversità come valore e opportunità di crescita collettiva.

Seguendo il modello bio-psico-sociale proposto dall'OMS nell'ICF, il Liceo opera per il superamento delle condizioni che si pongono come barriere e per l'individuazione e lo sviluppo degli elementi che agiscono come facilitatori nell'ambiente di apprendimento, assumendo come guida i criteri dell'universalità e dell'equità, veri fondamenti di una scuola realmente inclusiva.

#### Punti di debolezza:

Alcuni docenti evidenziano la necessità di ulteriori occasioni di formazione su strategie didattiche inclusive e sulla gestione delle classi eterogenee. Occorre implementare la documentazione dei risultati ottenuti tramite le azioni di recupero e potenziamento. Gli strumenti per la rilevazione precoce dei bisogni specifici e per la valutazione dell'efficacia delle azioni messe in atto possono essere potenziati.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

1. Riferimenti normativi Il PEI è un documento previsto dalla Legge 5 febbraio 1992, n. 104 e dal D.P.R. 24 febbraio 1994. È finalizzato a progettare, per ogni alunno con disabilità certificata, un percorso educativo-didattico personalizzato che favorisca l'inclusione scolastica e lo sviluppo delle potenzialità della persona nel contesto educativo e sociale. Il processo si articola in conformità alle linee guida nazionali per l'inclusione scolastica e fa riferimento al modello bio-psico-sociale dell'ICF, attraverso il Profilo di Funzionamento predisposto dalle unità sanitarie competenti.

2. Obiettivi generali del processo Il PEI ha i seguenti obiettivi principali: Definire obiettivi educativi e didattici personalizzati; Individuare metodologie, strumenti, adattamenti e facilitazioni adeguati ai bisogni dell'alunno; Stabilire modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti; Coordinare gli interventi scolastici con quelli sanitari, riabilitativi e sociali.

3. Fasi del processo di definizione

3.1 Raccolta documentale preliminare All'inizio dell'anno scolastico, la scuola raccoglie: Certificazione di disabilità (L. 104/92); Profilo di Funzionamento o Diagnosi Funzionale; Eventuali documentazioni integrate da specialisti e famiglia. Questa fase è propedeutica alla formulazione del PEI, perché consente di comprendere punti di forza, bisogni educativi e aree di sviluppo dell'alunno.

3.2 Osservazione e monitoraggio I docenti curricolari e di sostegno effettuano un periodo di osservazione sistematica dell'alunno nei primi mesi di scuola per rilevare: bisogni educativi reali, aspetti relazionali e comportamentali, competenze curricolari e abilità trasversali. Questa fase consente di raccogliere evidenze utili per definire obiettivi realistici e personalizzati.

3.3 Costituzione del Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO) Il GLO è l'organo collegiale responsabile della redazione del PEI. Ne fanno parte: Docenti curricolari; Docente di sostegno; Famiglia dell'alunno (rappresentanti legali); Figure professionali interne ed esterne all'istituto; Eventuali specialisti sanitari o riabilitativi. Il Dirigente scolastico nomina il GLO all'inizio dell'anno e ne coordina l'attività.

3.4 Redazione del PEI In sede di GLO, si redige il PEI in forma collegiale entro il primo bimestre dell'anno scolastico. Si definiscono: Obiettivi educativi e didattici personalizzati; Metodologie didattiche e strategie di inclusione; Misure compensative e dispensative, ove necessarie; Strumenti di verifica e valutazione



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

personalizzati; Risorse umane e materiali impegnate. Il documento riporta anche le eventuali indicazioni armonizzate con altri progetti o servizi territoriali. 3.5 Approvazione e condivisione Il PEI viene: Condiviso con la famiglia, che prende visione e firma per accettazione; Confermato ufficialmente dal Dirigente scolastico; Archiviato nel fascicolo scolastico dell'alunno. La firma dei genitori implica un impegno di corresponsabilità educativa e di collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. 3.6 Verifiche periodiche Il GLO convoca incontri di verifica: Intermedia (in genere a metà anno) per monitorare l'attuazione del progetto; Finale (a fine anno) per valutare l'efficacia degli interventi e orientare eventuali revisioni. Le verifiche consentono di apportare modifiche al PEI in corso d'anno qualora emergano bisogni nuovi o siano necessari aggiustamenti. 4. Ruolo delle famiglie La famiglia partecipa attivamente al percorso: Fornisce informazioni utili sulle esigenze dell'alunno; Condivide gli obiettivi educativi e le strategie didattiche; Collabora con la scuola per accompagnare il percorso formativo verso il successo scolastico. 5. Integrazione nel PTOF Il processo di definizione dei PEI è parte integrante della strategia inclusiva del liceo e si inserisce nel PTOF come elemento chiave per garantire: Continuità educativa personalizzata; Un'offerta formativa che risponda alle specificità di ogni studente; Un utilizzo efficiente e coordinato delle risorse per l'inclusione

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI sono coinvolte risorse professionali interne sia di competenza dello Stato sia delle Regioni e degli Enti locali. Tra queste: Personale docente di ruolo e di sostegno (Stato), che garantisce progettazione, didattica inclusiva e valutazione personalizzata; Insegnanti curricolari (Stato), che collaborano per l'adattamento dei percorsi disciplinari e la co-progettazione degli obiettivi educativi; Figure educative e specialisti dell'area psicopedagogica o sociale (Regioni/Enti locali), quali educatori professionali, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, operatori dei servizi sociali, che supportano l'autonomia e la partecipazione attiva dello studente; Personale amministrativo e coordinatori (Stato/Regioni), che agevola l'organizzazione dei percorsi e la documentazione necessaria. Le scelte organizzative prevedono incontri periodici del GLO, coordinamento tra docenti e specialisti, e l'assegnazione di responsabilità condivise per valorizzare le competenze di ciascun professionista, garantendo un approccio integrato e coerente con gli obiettivi del PEI.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa attivamente alla definizione e alla verifica del PEI, fornendo informazioni sul percorso, sugli interessi e sulle necessità dello studente. Collabora con la scuola per favorire coerenza educativa tra ambiente scolastico e familiare, contribuendo a sostenere l'apprendimento, l'autonomia e l'inclusione.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è personalizzata, continua e condivisa, mirata a monitorare il raggiungimento degli obiettivi del PEI. Si basa su osservazioni sistematiche, prove equipollenti o prove differenziate a seconda del tipo di percorso previsto nel PEI, strumenti compensativi, misure dispensative e criteri trasparenti comunicati a studenti e famiglie, con momenti di verifica periodica e restituzione dei risultati.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola garantisce continuità educativa attraverso il raccordo con la scuola di provenienza e percorsi personalizzati in uscita. Sono previste attività di orientamento, laboratori, PCTO inclusivi e collaborazioni con enti del territorio, finalizzate a sostenere lo sviluppo di competenze, l'autonomia e la transizione verso il percorso formativo o lavorativo più coerente con le potenzialità e gli interessi dello studente. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), ben consapevole dell'importante ruolo svolto dalla scuola secondaria di secondo grado come ultimo livello dell'istruzione e come ponte verso l'inserimento sociale, cura con attenzione l'orientamento in entrata degli studenti con disabilità partecipando attivamente agli open days e organizzando progetti-ponte con le scuole secondarie di primo grado, e promuove molteplici iniziative per la FSL (ex Alternanza Scuola-Lavoro), interna o esterna all'istituzione scolastica, al fine di individuare interessi, attitudini, abilità degli studenti, e di svilupparne l'autonomia personale, lavorativa e sociale, anche ai fini dell'avvio di Tirocini di Inclusione Sociale. Oggi più che mai, infatti, occorre che tutte le realtà (in primis la scuola)



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

frequentate dallo studente con disabilità collaborino con le famiglie e concorrano alla costruzione e alla realizzazione del suo progetto di vita. Fondamentale, a questo scopo, il raccordo con gli specialisti dell'UMEE (e di altri servizi come l'Istituto Bignamini-don Gnocchi, la Lega del Filo d'Oro e il Santo Stefano) e dell'UMEA, con i quali l'istituzione scolastica collabora fattivamente al fine di curare al meglio l'inserimento sociale e lavorativo successivo alla conclusione del percorso scolastico.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

## Approfondimento

Il Liceo Rinaldini attua percorsi di prevenzione della dispersione scolastica, del bullismo e di ogni forma di discriminazione, promuovendo l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali mediante piani personalizzati e il supporto di servizi socio-sanitari, educativi e associazioni del territorio, applicando le linee di indirizzo per il diritto allo studio degli alunni adottati. Il Liceo Rinaldini in questo ambito rappresenta un'eccellenza nel panorama scolastico regionale (cfr. evidenza allegata). A questo riguardo sono state promosse numerose iniziative anche nell'ambito della progettualità del PCTO. Progetti di prevenzione e contrasto alla violenza di genere, al fenomeno del bullismo e cyberbullismo, alle dipendenze patologiche trovano il coinvolgimento di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

professionalità esterne. Il legame con il territorio, con le Istituzioni, con le imprese, con le associazioni è sempre perseguito al fine di allargare la rete delle relazioni e promuovere la partecipazione di tutti i soggetti attivi nella scuola (studenti, personale scolastico, docente e non, famiglie).

Un'altra importante iniziativa progettuale è l'attivazione di corsi di lingua italiana L2 per studenti stranieri (cfr. progetto allegato in "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa) con l'obiettivo di colmare il divario linguistico tra gli studenti di madrelingua italiana e quelli provenienti da altri paesi ovvero di madrelingua diversa da quella italiana. Questo percorso annuale mira a fornire agli studenti le competenze linguistiche e comunicative indispensabili per affrontare con successo il loro percorso scolastico e per integrarsi pienamente nella comunità.

### Allegato:

PI a.s. 2025-26.pdf



## Aspetti generali

### 1.1 ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Il personale ATA amministrativo, tecnico e ausiliario assolve alle funzioni amministrative, contabili, gestionali, strumentali, operative e di sorveglianza connesse all'attività delle istituzioni scolastiche con il coordinamento del Direttore dei servizi generali e amministrativi.

Tali funzioni sono attese sulla base dei principi dell'autonomia scolastica di cui all'articolo 21 della legge n. 59/1997, dei regolamenti attuativi e delle conseguenti nuove competenze gestionali, del principio generale dell'unità dei servizi amministrativi e generali e delle esigenze di gestione e organizzazione dei servizi tecnici. La dotazione organica del Liceo Carlo Rinaldini si compone attualmente di:

a) Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo indeterminato a) Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo indeterminato	1
b) Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	5
c) Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	2
d) Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
e) Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	2
f) Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno in sostituzione dei titolari di cui al punto e)	1
g) Collaboratori scolastici a tempo indeterminato di cui 1 in aspettativa per altro incarico	12



## Organizzazione

### Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

h) Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno di cui 1 in sostituzione al punto g)	2
i) Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno 1 in deroga	1
TOTALE PERSONALE ATA	30

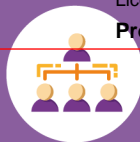
Gli uffici amministrativi sono articolati sulle seguenti aree:

1. Area Protocollo
2. Area Personale
3. Area Didattica
4. Area Contabile
5. Area Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare
6. Area Patrimonio

L'attività degli uffici e del personale tecnico e ausiliario richiede una attenta e costante attività di controllo e monitoraggio dei livelli di servizio nelle materie di competenza di ciascun profilo professionale ed è curata dal Direttore dei servizi generali e amministrativi, che, sistematicamente, è tenuto a produrre dettagliato rendiconto al Dirigente Scolastico.

Nello specifico delle scelte di gestione amministrativa, il Liceo Carlo Rinaldini opera avendo come riferimento i criteri di trasparenza, efficacia ed efficienza. Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, saranno realizzati:

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- lo sviluppo professionale del personale;
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC., e degli spazi offerti dalla contrattazione integrativa; l'ascolto costante delle esigenze dell'utenza;
- la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione interna ed esterna;
- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio sin qui assicurati ed implementarli anche reperendo fonti di finanziamento diverse da



## Organizzazione

### Aspetti generali

quelle ministeriali.

#### 1.2 COMITATO TECNICO-SCIENTIFICO

Già i Regolamenti dei Licei del 2010 prevedevano che gli Istituti potessero dotarsi , senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, di un comitato scientifico composto di docenti e di esperti del mondo del lavoro, delle professioni, della ricerca scientifica e tecnologica, delle università e delle istituzioni di alta formazione artistica, musicale e coreutica, con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità .

Il "Liceo Rinaldini" ha attivato il Comitato tecnico-scientifico stringendo accordi con l'Università Politecnica delle Marche e con il Conservatorio "Gioachino Rossini".

Con il coinvolgimento di attori interistituzionali, il CTS costituisce il luogo privilegiato del dialogo fra istruzione universitaria, mondo economico e mondo scolastico, aperto alle associazioni produttive, alle professioni, alla ricerca, con compiti di consulenza programmatica, monitoraggio, critica ed orientamento.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Individuati su base fiduciaria: PRIMO COLLABORATORE Svolge inoltre altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: 1. vigilanza e controllo della disciplina; 2. organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; 3. proposte sull'organizzazione dei corsi: classi, insegnanti, orari; 4. controllo dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari; 5. comunicazioni esterne e raccolta di documentazioni; 6. vigila sul divieto di fumo SECONDO COLLABORATORE Svolge inoltre altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: 1. vigilanza e controllo della disciplina; 2. organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; 3. proposte sull'organizzazione dei corsi: classi, insegnanti, orari; 4. controllo dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari; 5. proposte di metodologie didattiche; 6. comunicazioni esterne e raccolta di documentazioni; 7. corsi di aggiornamento e formazione. I Docenti agiranno su delega

2



## Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

	<p>esplicita ed inequivocabile, nonché accettata volontariamente ed esplicitamente; disporranno di poteri di autonomia necessari per lo svolgimento della funzione delegata e potranno decidere autonomamente.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>COADIUTORE per il supporto organizzativo e didattico (staff del DS); come da art. 1, comma 83 della Legge 107/2015: - Cura i rapporti con enti ed associazioni musicali e/o culturali; - Gestisce la partecipazione a concorsi, eventi, partenariati; - Cura i rapporti con i Licei musicali del territorio nazionale; - Cura l'acquisto strumentazione liceo musicale; - Collabora con il Dirigente scolastico alla ricerca di sponsor per eventi, manifestazioni, investimenti in strutture didattiche - Collabora alla formazione delle classi dell'indirizzo musicale Per l'indirizzo musicale, svolge inoltre altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: 1. vigilanza e controllo della disciplina; 2. organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; 3. proposte sull'organizzazione dei corsi: classi, insegnanti, orari; 4. controllo dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari; 5. proposte di metodologie didattiche; 6. comunicazioni esterne e raccolta di documentazioni; 7. corsi di aggiornamento e formazione. REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO vedi sotto</p>	4
Funzione strumentale	<p>AREA 1: SISTEMA SCUOLA Funzione strumentale si occupa direttamente di: PTOF – RAV- AMPLIAMENTO O.F.(progetti) Raccordo indirizzi Invalsi – Autovalutazione – Valutazione AREA 2:</p>	5



## Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

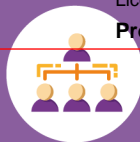
BENESSERE DEGLI STUDENTI Funzione strumentale si occupa direttamente di:  
 Inclusione – alunni stranieri – dispersione – supporto psicologico Accoglienza alunni esterni  
 Team bullismo e gestione emergenze (3 persone) Sostegno e DSA e istruzione domiciliare AREA 3: SUPPORTO AI DOCENTI  
 Funzione strumentale si occupa direttamente di:  
 Accoglienza docenti e tirocinanti, Formazione, Innovazione AREA 4: COMUNICAZIONE CON IL TERRITORIO Funzione strumentale si occupa direttamente di Orientamento in entrata e in uscita – continuità Gestione Social, Comunicati stampa, Rapporti Enti Esterni AREA 5: INTERNAZIONALIZZAZIONE

Animatore digitale	L'animatore digitale è una figura strategica per l'innovazione della scuola digitale. Le sue funzioni principali sono la formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.	1
--------------------	---	---

Docente tutor	16 tutor per l'orientamento a vantaggio degli studenti degli ultimi tre anni 2 tutor per l'orientamento per gli studenti del primo biennio	18
---------------	--	----

Docente orientatore	Coordina i Tutor dell'Orientamento	1
---------------------	------------------------------------	---

Coordinatori di Indirizzo	Il Coordinatore di indirizzo è il punto di riferimento interno all'Istituto relativamente a tutte le tematiche inerenti l'indirizzo di studi: normativa, programmi ministeriali, profili in uscita degli alunni. Elabora proposte per l'organizzazione dell'indirizzo; partecipa, su incarico del DS, a convegni, seminari, iniziative di	4
---------------------------	---	---



## Organizzazione

### Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

studio e formazione promosse dal Ministero o enti di ricerca, disseminando quanto appreso all'interno dell'Istituto. Promuove iniziative di formazione all'interno dell'Istituto, individuando esperti del settore. Promuove altresì indagini interne ed esterne volte al miglioramento dell'indirizzo; cura la progettazione dell'Orientamento. Propone, cura e sollecita l'acquisto di pubblicazioni, di riviste, di attrezzature, programmi ,strumenti didattici al fine dell'aggiornamento del personale docente. Cura la raccolta e l'archiviazione di materiali didattici.

Coordinatori di  
Dipartimento

Il Coordinatore di Dipartimento è punto di riferimento per i colleghi di disciplina. 1. Presiede le riunioni, che ha facoltà di convocare, previa informazione al Dirigente Scolastico, anche in momenti diversi da quelli ordinari e ne organizza l'attività integrando l'o.d.g. con gli argomenti necessari o fissandolo per le sedute convocate su sua iniziativa 2. Promuove l'intesa fra i docenti della medesima disciplina per la stesura di prove comuni da sottoporre agli alunni e per la verifica incrociata dei risultati, nella prospettiva di rilevare gli scostamenti eventuali nella preparazione delle varie classi e nello spirito di sviluppare al massimo le competenze degli alunni. 3. Mantiene i contatti con coordinatori di indirizzo e con i responsabili di altri dipartimenti. 4. Promuove:- la progettazione di moduli disciplinari o percorsi pluridisciplinari;- le iniziative di promozione dell'innovazione metodologico- didattica;- l'individuazione degli obiettivi propri della disciplina per le varie classi, e della loro

14



## Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

interrelazione con gli obiettivi educativi generali (PECUP); 5. Garantisce, all'interno della stessa area disciplinare, omogeneità di scelte metodologico-didattiche e di procedure sollecitando il più ampio dibattito fra i docenti e impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie in ordine a:

- individuazione dei criteri e dei metodi di valutazione degli alunni, per classi parallele;
- definizione delle competenze disciplinari a cui ogni docente della materia si dovrà scrupolosamente attenere;
- individuazione di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo

Referente Bullismo e Cyberbullismo

Organizzare gli interventi di prevenzione e contrasto a bullismo e cyberbullismo

1

Team Bullismo Cyberbullismo

Supporta il Referente nell'organizzare gli interventi di prevenzione e contrasto a bullismo e cyberbullismo

3

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO

Progetto Latino Plus (già attivato negli AA.SS precedenti); Attuazione PdM e collaborazione con DS

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2



## Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Sostituzione docenti assenti

Vedi sotto Già attivato negli AA.SS precedenti  
 Impiegato in attività di:

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione docenti assenti

1

Coordinamento attività FSL ; attuazione PdM e  
 collaborazione con DS ; Organizzazione FSL Già  
 attivato negli AA.SS precedenti  
 Impiegato in attività di:

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- Sostituzioni personale assente

2

Vedi sotto. Già attivato negli AA.SS precedenti  
 Impiegato in attività di:

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

- Insegnamento
- Potenziamento

1

Progetto "PiGreco" nel classico -Progetto  
 Matematica curriculare nel Liceo delle Scienze  
 Umane-Già attivato negli AA.SS precedenti  
 Impiegato in attività di:

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

- Insegnamento
- Potenziamento

2



## Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Progetto "Dirtitto Plus" - Potenziamento Agorà nel Liceo Classico dall'A.S. 2026/2027 - Coordinamento Ed. Civica-Già attivato negli AA.SS precedenti

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento
- Sostituzione docenti assenti

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Progetto "Neuroscienze " nel Liceo delle Scienze Umane

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A064 - TEORIA, ANALISI E  
COMPOSIZIONE

Si richiede per l'A.S. 2026/2027 per potenziamento del solfeggio finalizzato all'ammissione alle strutture AFAM per TRPM

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento
- Sostituzione docenti assenti

ADSS - SOSTEGNO

Vedi sotto-Già attivato negli AA.SS precedenti

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento
- Sostegno
- Coordinamento
- Sostituzione docenti assenti



## Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AJ55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (PIANOFORTE)

Accompagnamento pianistico  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AS2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (INGLESE)

Ampliamento curriculare Lingua Inglese nel  
Liceo Classico e Liceo Scienze Umane-Già  
attivato negli AA.SS precedenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili dell'istituzione scolastica, curando l'organizzazione, il coordinamento e la gestione del personale ATA assegnato agli uffici. In raccordo con il Dirigente Scolastico, assicura la corretta gestione amministrativa, contabile e patrimoniale della scuola, nel rispetto della normativa vigente, contribuendo all'efficienza, alla trasparenza e al buon funzionamento dell'azione amministrativa a supporto dell'offerta formativa.

Ufficio protocollo

L'Ufficio Protocollo cura la ricezione, la registrazione, la classificazione, l'archiviazione e lo smistamento della corrispondenza in entrata e in uscita dell'istituzione scolastica, nel rispetto della normativa sulla gestione documentale e sulla tutela dei dati personali. Assicura la corretta tenuta del protocollo informatico, garantendo tracciabilità, trasparenza e regolarità dei procedimenti amministrativi.

Ufficio acquisti

L'Area Contabile assicura la gestione amministrativo-contabile e finanziaria dell'istituzione scolastica. Cura la predisposizione e l'attuazione del Programma Annuale, la gestione delle entrate e delle spese, la tenuta della contabilità, la rendicontazione dei progetti e il rispetto delle procedure di acquisto e degli adempimenti fiscali, in conformità alla normativa vigente. L'Area Patrimonio cura la gestione amministrativa dei beni mobili e immobili dell'istituzione scolastica. Provvede all'inventariazione, alla conservazione e al rinnovo dei beni, alla gestione delle



## Organizzazione

PTOF 2025 - 2028

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

forniture e dei servizi, nonché ai rapporti con gli enti proprietari per la manutenzione degli edifici, assicurando l'uso corretto e funzionale delle risorse patrimoniali.

Ufficio per la didattica

L'Ufficio della Didattica cura la gestione amministrativa dei percorsi scolastici degli studenti della scuola secondaria di secondo grado, supportando l'organizzazione delle attività didattiche e formative. Provvede alle iscrizioni, ai trasferimenti e alle carriere scolastiche degli studenti, alla gestione degli scrutini, degli esami di Stato, delle certificazioni e dei titoli di studio, nonché ai rapporti con le famiglie e con gli enti esterni, nel rispetto della normativa vigente e delle disposizioni ministeriali.

Ufficio per il personale A.T.D.

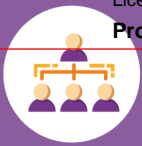
L'Area Personale cura la gestione amministrativa e giuridica del personale docente e ATA, assicurando l'applicazione della normativa contrattuale e vigente. Provvede alle procedure di reclutamento, alla stipula dei contratti, alla gestione delle assenze, delle posizioni di stato giuridico, delle ricostruzioni di carriera e alla tenuta dei fascicoli personali, in raccordo con il Dirigente Scolastico e gli uffici competenti.

Area Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare

L'Area Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare cura gli adempimenti amministrativi e organizzativi relativi ai percorsi di istruzione rivolti agli studenti temporaneamente impossibilitati alla frequenza scolastica. Supporta la progettazione, la gestione delle risorse e il raccordo con le strutture sanitarie, le famiglie e gli uffici scolastici competenti, garantendo la continuità del diritto allo studio.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



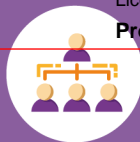
## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Dorica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Conservatorio G.Rossini Pesaro

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner CONVENZIONE

## Denominazione della rete: Rete dei Licei Classici delle Marche

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

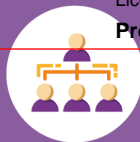
Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Università E-Campus



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

## Approfondimento:

Accoglienza tirocinanti

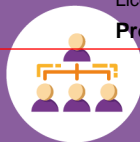
## Denominazione della rete: Università degli Studi di Macerata

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

## Approfondimento:

Accoglienza tirocinanti

## Denominazione della rete: Università degli Studi di Camerino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

## Approfondimento:



Accoglienza tirocinanti

## Denominazione della rete: Università degli Studi di Urbino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

## Approfondimento:

Accoglienza tirocinanti

## Denominazione della rete: Università Politecnica delle Marche

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

## Approfondimento:

Accoglienza tirocinanti

## Denominazione della rete: Università degli Studi di Bologna

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione



## Approfondimento:

---

Formazione Tirocinanti

## Denominazione della rete: Università degli Studi di Pavia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

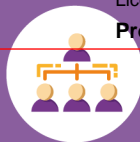
## Approfondimento:

---

Formazione tirocinanti

## Denominazione della rete: Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare

---



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

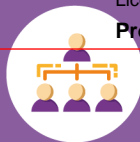
Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

### [Liceo Rinaldini - Sezione Scuola in ospedale](#)

I servizi di Scuola in ospedale e Istruzione domiciliare rappresentano una particolare modalità di esercizio del diritto allo studio che assicura agli alunni ricoverati o a quelli impossibilitati alla frequenza per una malattia documentata l'effettiva possibilità di continuare il proprio percorso formativo attraverso azioni individualizzate. La scuola in ospedale in Italia nasce intorno agli anni '50, quando in alcuni reparti pediatrici - con l'ausilio di docenti di scuola primaria - furono aperte sezioni di scuole speciali per fornire un sostegno didattico ai piccoli pazienti ed evitare le difficoltà tipiche del rientro nella classe di provenienza.

Oggi il servizio di scuola in ospedale è assicurato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca in tutto il territorio nazionale agli alunni delle scuole di ogni ordine e grado. Con Decreto n. 17141 del 22 ottobre 2015 il Liceo di Stato Carlo Rinaldini è individuato Scuola Polo regionale per la



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare. L'attività della Scuola Polo è supportata dal Tavolo tecnico regionale, istituito con Decreto 18952 del 18 novembre 2015, cui è assegnato il compito di analisi dei bisogni relativi alla scuola in ospedale e all'istruzione domiciliare e per la rilevazione di nuove esigenze e criticità di funzionamento. La più recente normativa riguardante la Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare è rappresentata dalle Linee di Indirizzo nazionali sulla Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare emanate con il DM 461 del 6 giugno 2019.

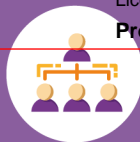
La particolare offerta formativa che si sviluppa attraverso il servizio di Scuola in Ospedale contribuisce a tutelare e coniugare due diritti costituzionalmente garantiti: quello alla salute e quello all'istruzione. Tale intervento educativo si colloca nella cornice più ampia di azioni mirate a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, nonché a facilitare il reinserimento nel contesto scolastico tradizionale. Nella regione Marche la Scuola in Ospedale è attiva già da tempo per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado presso il Presidio Salesi dell'Azienda Ospedaliero Universitaria "Ospedali Riuniti Ancona Umberto I-G.M. Lancisi-G. Salesi". L'Azienda Ospedaliera si integra con l'Università Politecnica delle Marche di Ancona, assumendo il nome di Azienda Ospedaliero-Universitaria.

Il servizio di Istruzione Domiciliare costituisce un ampliamento dell'offerta formativa della Scuola in Ospedale e può essere erogato nei confronti di alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. Vista l'evoluzione degli interventi e delle cure mediche, effettuati con sempre maggiore frequenza a domicilio, l'attivazione di progetti di istruzione domiciliare non necessariamente deve seguire l'ospedalizzazione.

Al fine di garantire l'assolvimento del diritto-dovere di istruzione e formazione, le scuole cureranno l'informazione alle Famiglie degli alunni iscritti sulle modalità per fruire del servizio, provvedendo alla sua eventuale attivazione con i propri docenti o con docenti delle scuole viciniori.

L'Istruzione Domiciliare può essere garantita principalmente secondo una delle seguenti modalità o in forma mista:

- attraverso la predisposizione di uno specifico progetto di Istruzione Domiciliare, che può essere presentato in qualunque momento dell'anno scolastico, a cura del consiglio di classe dell'alunno interessato. Tale progetto, una volta autorizzato, consente alla scuola di inviare il personale docente disponibile al domicilio dello studente, in orario concordato con la famiglia, per la prestazione di ore



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

aggiuntive di insegnamento per le discipline fondamentali del curriculum; in accordo con la famiglia, il progetto di Istruzione Domiciliare può essere svolto anche online, ove questa modalità sia resa necessaria dalle condizioni di salute dello studente o da altre ragioni dettate dai tempi e dalle modalità di cura;

- attraverso l'attivazione di un progetto a distanza, supportato e garantito dalle nuove tecnologie, con il vantaggio di consentire allo studente, che non può frequentare, di seguire e partecipare in diretta alle attività della classe e di interagire con i docenti e con i compagni, senza oneri aggiuntivi.

La Scuola Polo, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale e con l'IC Novelli-Natalucci, cura l'organizzazione e la gestione di percorsi formativi dedicati ai docenti della Scuola in Ospedale e ai docenti che si occupano dell'Istruzione Domiciliare.

Il Liceo Rinaldini prevede nel proprio PTOF l'attivazione dei progetti di Istruzione Domiciliare per gli studenti per i quali occorrono le condizioni previste dalle Linee di indirizzo nazionali per l'erogazione del servizio (previsione di assenza per almeno 30 giorni anche non continuativi, documentazione sanitaria specialistica e richiesta della famiglia o dei tutori legali).

## Denominazione della rete: Rete dei Licei Musicali Nazionali: Qualità e sviluppo dei Licei Musicali e Coreutici

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività di orientamento</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito



## Denominazione della rete: Rete dei Licei Economico Sociali Nazionali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete dei Licei delle Marche

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

PTOF 2025 - 2028

nella rete:



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: EVENTI CRITICI E BENESSERE A SCUOLA: prevenire il disagio, sostenere la resilienza

Quattro incontri in presenza della durata di 3 ore. Il primo incontro si svolgerà in modalità di plenaria rivolta a tutti i docenti e personale ATA dell'istituto. Divisione in due sottogruppi di docenti per un max di 50 partecipanti Tra il personale formato in seguito verrà selezionato un gruppo che entrerà a far parte del Team Emergenze e che potrà svolgere a sua volta un ruolo di disseminazione attiva dei contenuti e delle procedure apprese.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
-------------	----------------------------------

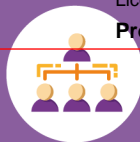
Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONI DELLE LINGUE ANTICHE: LATINO E GRECO

Azione 1 Formazione docenti, ottobre-aprile 2025-2026, partecipazione agli incontri di formazione della rete dei Licei delle Marche e USR Azione 2 Corso di potenziamento per gli studenti ( in vista delle certificazioni) Azione 3 Esame di certificazione

Tematica dell'attività di	Metodologie didattiche innovative
---------------------------	-----------------------------------



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028

formazione

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: DIGITALIZZAZIONE E UTILIZZO IA

Azione 1: Incontri formativi teorico-pratici in presenza e/o online. Laboratori guidati su Google Drive, Documenti, Fogli, Presentazioni, Canva e Notebook LM  
Azione 2: Attività di co-progettazione digitale tra docenti  
Azione 3: Esercitazioni individuali e di gruppo su casi pratici

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

**Titolo attività di formazione: Conoscenze normative, organizzative, informatiche e procedurali per rendere la macchina amministrativa più efficiente ed efficace**

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

CORSO IRASE ANCONA

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CORSO IRASE ANCONA

**Titolo attività di formazione: Aggiornamento in materia di sicurezza nell'ambiente del lavoro (AT)**

Tematica dell'attività di

Gestione dei beni nei laboratori



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2025 - 2028

formazione

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Aggiornamento in materia di sicurezza nell'ambiente del lavoro (CS)

Tematica dell'attività di formazione

assistenza non specialistica agli alunni con disabilità; utilizzo dei prodotti igienico-sanitari.

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Elementi di primo soccorso



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2025 - 2028

(CS)

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola