



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

95.029,42 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CARLO RINALDINI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ANPC010006

Città

ANCONA

Provincia

ANCONA

Legale Rappresentante

Nome

ANGELICA

Cognome

BAIONE

Codice fiscale

BNANLC73L46I954P

Email

anpc010006@istruzione.it

Telefono

071204723

Referente del progetto

Nome

MARCO

Cognome

ROSCIANI

Codice Fiscale

RSCMRC88L03A271Z

Email

marcorosciani@rinaldini.edu.it

Telefono

3397700230

Informazioni progetto

Codice CUP

H34D23002180006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30503

Titolo progetto

il sapere umanistico elevato alle STEM

Descrizione progetto

Il piano di interventi da realizzare in seno al presente progetto mira a potenziare l'offerta formativa nel campo delle STEM del liceo Rinaldini. L'istituto storicamente è stato caratterizzato da una proposta formativa umanistica e con questi interventi ci si pone l'obiettivo di arricchire il solido bagaglio culturale che la scuola offre attraverso attività propedeutiche alla costruzione del pensiero analitico, logico e scientifico tipico delle STEM. Gli studenti potranno affrontare più facilmente percorsi di studi tecnico/scientifici per affacciarsi con sicurezza alle nuove carriere che la continua evoluzione del mondo delle STEM potrà offrire. Risulta anche fondamentale investire nella formazione sulle lingue straniere per migliorare il livello di competenza individuale sia degli studenti, attraverso la realizzazione di corsi per le certificazioni linguistiche, sia per i docenti, promuovendo l'aggiornamento sulle lingue e sulle metodologie CLIL.

Data inizio progetto prevista

08/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	14	Compilato	44.296,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.659,00 €	7	Compilato	11.613,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.531,20 €	7	Compilato	17.718,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.872,97 €	1	Completato	4.872,97 €

Totale richiesto per l'intervento

78.500,37 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il liceo, intitolato all'illustre Matematico Carlo Rinaldini non ha mai escluso i saperi scientifici: sin dalla sua fondazione, a metà del diciannovesimo secolo, l'anima umanistica ha sempre lasciato spazio anche ai saperi scientifici con una particolare attenzione all'approfondimento laboratoriale delle discipline. La riduzione delle risorse dedicate alle attività laboratoriali degli ultimi decenni purtroppo non aveva permesso di aggiornare le attrezzature dei laboratori causando una forte riduzione dello studio di percorsi innovativi nel campo delle STEM. Per fortuna, l'ultimo intervento inquadrato nel PNRR ha permesso nuovamente di dotare la scuola di attrezzature all'avanguardia che permetteranno di attivare nuovi percorsi nell'insegnamento delle materie STEM integrandoli nel quadro umanistico che caratterizza l'istituto.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il piano triennale dell'offerta formativa sarà arricchito dal potenziamento delle materie STEM con il fine di approfondire aspetti che non è possibile trattare all'interno della didattica quotidiana integrandoli con i saperi classici che caratterizzano il nostro istituto. Verranno realizzati le seguenti azioni: - moduli per aumentare il livello medio delle materie scientifiche tipiche dei percorsi di studio, - un modulo dedicato alla preparazione dei test di ingresso alle facoltà scientifiche e sanitarie al fine di favorire l'accesso e l'orientamento verso le carriere STEM. - alcuni moduli volti ad integrare contenuti trasversali tipici delle discipline STEM e della loro comunicazione con le competenze tipiche sviluppate dai percorsi umanistiche, tema ormai fondamentale nella società moderna. - alcuni moduli per valorizzare gli strumenti tecnologici acquisiti nell'ambito delle azioni del PNRR (AI, robotica e stampa 3D) per permettere agli studenti di approfondire le nuove frontiere tecnologiche e gli aspetti fondamentali delle professioni del futuro.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
ANPC010006	LICEO DI STATO CARLO RINALDINI	ANCONA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il debate è lo strumento principe di integrazione tra la cultura classica e il pensiero scientifico. Il progetto, già da tempo presente tra le proposte di attività extracurricolari dell'Istituto, verrà ampliato e sviluppato ulteriormente con dei moduli specifici.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

In questo ambito trova spazio la conoscenza e l'uso consapevole dell'intelligenza artificiale che, in ambito scolastico, fornisce molte opportunità formative, come la personalizzazione dell'apprendimento e l'ampliamento dell'accesso all'istruzione.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'AI è una risorsa fondamentale nell'ambito del liceo delle scienze umane e delle discipline in esso studiate. In particolare, è dall'incontro della Psicologia, della Pedagogia, delle Neuroscienze e dell'informatica che si possono creare percorsi altamente interdisciplinare che collegano e intrecciano le specificità delle scienze e i saperi umanistici. In questo modo sarebbe possibile approfondire lo studio dell'apprendimento e dei suoi fattori e degli ambienti di apprendimento andando a potenziare ulteriormente anche il percorso sperimentale delle neuroscienze presente nell'istituto.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Lezioni (o corsi) per migliorare: Alfabetizzazione delle informazioni e dei dati Comunicazione e collaborazione in particolare corsi per podcast e tecnologie audio video. Creazione di contenuti digitali per e corsi per web radio l'uso dei laboratori della Plastica e delle digital Humanities Sicurezza e cyber bullismo per promuovere la consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie, nonché la capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile nella società digitale Problem solving

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Nella progettazione e realizzazione dei percorsi sarà coinvolto il comitato scolastico sulla parità di genere con l'intento principale di garantire attenzione nello sviluppo di contenuti e modalità di accesso inclusivi. Ogni percorso prevederà quindi un numero congruo di posti dedicati alle ragazze e accesso prioritario delle stesse alle proposte.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Le certificazioni linguistiche Cambridge consentono agli studenti più motivati di ottenere un titolo valido a livello internazionale e riconosciuto dalla maggior parte degli Atenei italiani. Il certificato di competenza rilasciato (PET B1, FIRST B2 / CAE C1) è collegato ai livelli del QCER (Quadro comune europeo di riferimento), che è il sistema nazionale condiviso per la valutazione della conoscenza delle lingue straniere. Gli obiettivi che ci si pone nei confronti degli studenti sono i seguenti: B1: - Comprendere una gamma di testi dalla media complessità, con anche il riconoscimento di significati impliciti. - esprimersi con sufficiente scioltezza e naturalezza e con sufficiente accuratezza grammaticale - produrre testi chiari, seppur semplici, mostrando un adeguato controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione. B2/C1: - Comprendere un'ampia gamma di testi lunghi e complessi e riconoscerne il significato implicito - esprimersi con scioltezza e naturalezza e con buona/ottima accuratezza grammaticale - usare la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici - produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione. Le certificazioni Cambridge hanno valenza come credito formativo per l'esame di stato, rappresentano un valido investimento per lo studio universitario e un arricchimento del proprio curriculum personale riconosciuto e apprezzato sia in Italia, sia all'estero, da spendere anche nel mondo del lavoro, soprattutto in ambito internazionale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Esperti esterni nelle discipline e nelle metodologie STEM saranno coinvolti al fine di articolare i percorsi

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Univpm, uncam, uniurb, unimc

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Scuole di lingue

Centri culturali e musei

Museo Statale Omero di Ancona, Museo del Bali

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Cooperativa Ossigeno, Centro Papa Giovanni XXIII, Associazione Culturale NEXT, Talent SRL

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

il gruppo di lavoro formato da docenti esperti e affiatati seguiranno tutte le operazioni di organizzazione e realizzazione delle attività con particolare attenzione allo svolgimento e alla partecipazione studentesca. saranno importanti le richieste degli studenti per la realizzazione dei corsi, ma anche i feedback in itinere e finali sia dei docenti e degli esperti che dei ragazzi. il gruppo si riunirà periodicamente per il controllo e il coordinamento delle attività.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi alle attività
126

Importo totale (numero edizioni)
44.296,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				474,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

21

Importo totale (numero edizioni)

11.613,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
			Importo totale attività		2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

63

Importo totale (numero edizioni)

17.718,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	143.32	4.872,88 €
				Importo totale attività	4.872,88 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	3	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.157,05 €	1	Completato	1.157,05 €

Totale richiesto per l'intervento

16.529,05 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto è finalizzato al potenziamento della lingua inglese tramite attività di consolidamento delle quattro abilità linguistiche integrate (reading, speaking, listening, writing) e al conseguimento delle certificazioni Cambridge di livello B2 e C1. Il titolo è valido a livello internazionale ed è collegato ai livelli del QCER (Quadro comune europeo di riferimento), che è il sistema internazionale condiviso per la valutazione della conoscenza delle lingue straniere. Il progetto, pertanto, oltre a rafforzare la preparazione culturale e linguistica, grazie alla certificazione offre una valida opportunità di arricchimento del curriculum personale. Per i docenti già in possesso di un livello di competenza B2 e C1 verrà offerta la possibilità di ricevere una formazione nella metodologia CLIL, che prevede l'utilizzo della lingua straniera come veicolo di contenuti disciplinari e che oltre ad accrescere la motivazione, permette la consultazione e la condivisione di materiali in lingua originale e una maggiore autonomia operativa .

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	15	Inglese
Livello C1	1	5	Inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	Discipline STEM, discipline umanistiche non linguistiche

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

15.372,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	34.03	1.157,02 €
				Importo totale attività	1.157,02 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

14/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.